

⚠ Sempre que o tempo e os recursos o permitiram, as traduções das sínteses dos PLT foram produzidas e/ou revistas por falantes nativos. Noutros casos, recorreu-se à inteligência artificial (IA), pelo que se deve ter em atenção possíveis inconsistências em termos.



# Pacote de Ensino e Aprendizagem 7

## Educação para o

# empreendedorismo sustentável

### Visão geral do LTP 7

ESZTER CSEPE-BANNERT, COREDU, ALEMANHA

KERSTIN SPECHT, COREDU, ALEMANHA



Co-funded by  
the European Union



Teacher Academy Project  
TEACHING SUSTAINABILITY



## Conteúdo

Visão geral .....	2
Abordagem pedagógica .....	3
Educação para o empreendedorismo sustentável: Informação de base.....	3
Pilotagem dos materiais no âmbito do TAP-TS.....	4
<b>Distribuição de ECTS</b> .....	4
UNIDADE 1 Introdução "Mentalidade do empreendedorismo sustentável" .....	5
UNIDADE 2 Autorreflexão "Mentalidade de empreendedorismo sustentável" .....	6
UNIDADE 3 Transferência "Empreendedorismo sustentável" .....	7
UNIDADE 4 Aplicação "Empreendedorismo sustentável" .....	8
UNIDADE 5 UMA VIAGEM PARA UMA CIDADE MAIS SUSTENTÁVEL* .....	9

**DISCLAIMER:** Financiado pela União Europeia. Os pontos de vista e opiniões expressos são, no entanto, da exclusiva responsabilidade do(s) autor(es) e não reflectem necessariamente os da União Europeia ou da EACEA. Nem a União Europeia nem a entidade que concedeu o financiamento podem ser responsabilizadas pelas mesmas.

**CRÉDITO:** Fotografia da capa por RosZie no pixabay.  
Os ícones foram criados por Taimoor D no Flaticon.

### LICENCIAMENTO:



Este trabalho está licenciado sob uma Licença Creative Commons Atribuição-NãoComercial-Compartilhalgal 4.0 Internacional: Os reutilizadores podem distribuir, remisturar, adaptar e construir sobre este material em qualquer meio ou formato, apenas para fins não comerciais e desde que seja atribuída a autoria ao Projeto TAP-TS.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

## Visão geral

O LTP 7 segue uma abordagem holística, fornecendo informações de base e metodologias para promover as competências de empreendedorismo sustentável dos professores em serviço e pré-serviço. Com base nos conhecimentos, aptidões e competências adquiridas ao completar este LTP, os professores serão capazes de desenvolver novos materiais didáticos ou adaptar os já existentes com aspectos da educação para o empreendedorismo sustentável (SEE).

A educação para o empreendedorismo desempenha um papel fundamental no apoio aos jovens para que adotem uma mentalidade positiva. A mentalidade empreendedora refere-se a uma determinada forma de pensar através da qual os jovens enfrentam as dificuldades e os problemas da vida. A mentalidade empreendedora permite que os jovens superem esses desafios, sejam decisivos e assumam responsabilidades por qualquer dos seus comportamentos e actividades.

As Unidades 1 a 4 destinam-se especificamente à formação de professores, oferecendo actividades e materiais para educar os professores em serviço e em formação sobre a EES. A Unidade 5 e a Unidade 5 Light fornecem materiais, recursos e conteúdos para os professores implementarem diretamente nas suas salas de aula. Para além disso, a Unidade 4 Exemplos Adicionais pode inspirar os professores para workshops sobre EES.

**A unidade 1 Introdução à EES** fornece uma base de conhecimento em torno das competências de empreendedorismo e sustentabilidade apoiadas por perguntas direcionadas. Esta unidade tem como objetivo refletir sobre o nível da mentalidade empreendedora dos professores numa atmosfera criativa e de confiança.

**Unidade 2 Autorreflexão** envolve-se com valores e atitudes em relação à sustentabilidade e ao empreendedorismo. Esta unidade sensibiliza os professores para a promoção das suas próprias competências sustentáveis e de empreendedorismo. Através de diferentes fases de reflexão, os professores tomam consciência da sua motivação para trabalhar com estes tópicos e também das possibilidades de ligação interdisciplinar entre a teoria (GreenComp, EntreComp) e a prática (o seu próprio ambiente de vida e de ensino).

**A Unidade 3 Transferência** apoia os professores através da transferência dos seus conhecimentos, valores, atitudes e motivação para a prática pedagógica. O foco principal é entrar em ação enquanto se elaboram ideias sobre como ligar a abordagem do empreendedorismo sustentável à sua própria disciplina de ensino.

Na **Unidade 4 Implementar**, os participantes desenvolvem os seus próprios materiais de ensino e aprendizagem, alinhando os objectivos de aprendizagem da(s) sua(s) disciplina(s) com as competências de empreendedorismo sustentável. Além disso, os participantes também elaboram materiais de trabalho práticos para os estudantes e definem os métodos e instrumentos de avaliação dos resultados de

aprendizagem. São fornecidos exemplos, baseados nas experiências dos eventos TAP-TS e na prática do CorEDU.

**A Unidade 5 "Uma viagem a uma cidade mais sustentável" (Cidade do Futuro)** baseia-se mais na prática e seria interessante para os estudantes e professores implementarem diretamente na sala de aula. O seu objetivo é inspirar os alunos a desenvolverem competências de empreendedorismo sustentável de uma forma envolvente e divertida, ao mesmo tempo que lhes fornece uma base de conhecimentos em torno de conceitos-chave. Os alunos embarcarão numa viagem para melhorar o seu ambiente local, explorando de forma crítica o que pode ser melhorado e como nas suas próprias cidades ou vilas. São fornecidas duas versões. Uma é uma versão mais avançada com os Lego Bricks e a tecnologia. A versão Light oferece alternativas, mas também se envolve com os projectos de uma forma criativa.

## Abordagem pedagógica

A abordagem pedagógica baseia-se no [Roteiro TAP-TS](#) e tem como objetivo permitir que alunos e professores pensem e ajam de forma sustentável. As cinco unidades elaboradas em no âmbito do 7 Learning and Teaching Package (LTP) "Sustainable Entrepreneurship Education" incluem metodologias e ferramentas para promover a participação ativa dos professores em formação e em serviço no discurso sobre a sustentabilidade e seguem uma abordagem de toda a escola quando se trata de transferir a abordagem do empreendedorismo sustentável para o seu próprio ensino. As cinco unidades do sítio seguem, além disso, uma abordagem holística, centrando-se nas competências definidas no [no Quadro de Competências Ecológicas](#).

Este LTP incorpora actividades que se centram em desafios da vida real (Unidade 1), actividades orientadas para a ação, práticas e orientadas para a ação (Unidade 2, Unidade 3, Unidade 5) e estimulam a colaboração criativa entre os professores (Unidade 4). A Unidade 5 também convida os professores e os estudantes a experimentarem uma abordagem baseada em projectos, seguindo a seguinte linha:

1. definição do problema
2. reflexão
3. ideia de negócio

No final, os educadores que experimentaram os materiais são convidados a refletir sobre a prática dos professores a três níveis e em diferentes dimensões (Atividade de Acompanhamento2).

## Educação para o empreendedorismo sustentável: Informação de base

A educação para o empreendedorismo sustentável ensina aos jovens, por um lado, como utilizar com êxito os recursos actuais para alcançar um crescimento sustentável, sem pôr em risco a capacidade de acesso aos recursos das gerações futuras. Por outro lado, as competências de empreendedorismo sustentável permitem aos jovens valorizar a sustentabilidade; apoiar a equidade e a justiça para as gerações actuais e futuras; abordar um problema de sustentabilidade de todos os lados, formular desafios actuais e potenciais a fim de identificar abordagens sustentáveis para antecipar e prevenir problemas e para atenuar e adaptar

problemas já existentes. Além disso, adotar uma forma de pensar relacional, explorando e ligando diferentes disciplinas, utilizando a criatividade e a experimentação de ideias e métodos inovadores, e agir em prol da mudança em colaboração com outros, completam as competências em matéria de sustentabilidade.

## Pilotagem dos materiais no âmbito do TAP-TS

Este LTP foi testado no workshop em linha em 2023 e a Unidade 5 foi testada como um workshop presencial em novembro de 2023 em Dresden; e em outubro de 2024 em Pirna. O workshop online está disponível na [TAP-TS Plataforma](#) e como texto no [Anexo 1](#).

## Distribuição de ECTS

UNIDADES	Horas	ECTS
UNIDADE 1. INTRODUÇÃO AO VER	6	0,3
UNIDADE 2. AUTO-REFLEXÃO	4	0,2
UNIDADE 3. TRANSFERÊNCIA	4	0,2
UNIDADE 4. APLICAÇÃO (COM TRABALHO DE PROJECTO)	10	0,5
UNIDADE 5. UMA VIAGEM PARA UMA CIDADE MAIS SUSTENTÁVEL(*)	16	0,8
Valor total ECTS		2

\*Ensino e acompanhamento da aprendizagem pessoal



## UNIDADE 1 Introdução "Mentalidade do empreendedorismo sustentável"

Tópico principal	Grupo-alvo	Duração	Área de conhecimento/ disciplinas na escola	Actividades	Sugestões para uma eventual avaliação
Adquirir conhecimentos sobre competências de empreendedorismo e sustentabilidade	Professores em formação e em exercício no ensino secundário	180 min	Aplicável de forma multidisciplinar a diferentes disciplinas e áreas do conhecimento	<a href="#">Atividade 1.</a> Tendências e desafios <a href="#">Atividade 2.</a> Quadros de Competências <a href="#">Atividade 3.</a> Transferência <a href="#">Atividade 4.</a> <b>Troca</b>	Perguntas de reflexão
<b>Resultados de aprendizagem pretendidos</b>	<b>Após terem trabalhado as actividades e os materiais, os alunos serão capazes de</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ descrever a ideia central subjacente ao GreenComp e ao EntreComp.</li> <li>✓ enumerar pelo menos 5 competências relacionadas com o GeenComp e o EntreComp.</li> <li>✓ Elaborar os primeiros exemplos das competências enumeradas em relação à vida quotidiana.</li> </ul>				
<b>Competências prévias</b>	facultativo/ideal: não são necessárias competências prévias				
<b>Materiais necessários</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Power Point com informações sobre o Quadro de Competências para o Empreendedorismo e o Quadro de Competências Ecológicas</li> <li>• papel de flipchart, cartões de moderação, canetas</li> </ul>				
<b>Cooperação/ Ligação em rede</b>	Não aplicável				
<b>Notas práticas para professores</b>	Estes materiais são recomendados para educadores que estejam a formar professores em formação e/ou em serviço. Uma vez que esta unidade pretende refletir o nível da mentalidade empreendedora dos professores, é importante criar uma atmosfera de aprendizagem confiante e interactiva.				
<b>Abordagem do GreenComp</b>	<b>Incorporar valores de sustentabilidade</b>				
	X	1.1 Valorizar a sustentabilidade	Refletir sobre os valores pessoais; identificar e explicar a forma como os valores variam entre as pessoas e ao longo do tempo, avaliando ao mesmo tempo, criteriosamente, a forma como se alinham com os valores de sustentabilidade.		
	X	1.2 Apoiar a equidade	Apoiar a equidade e a justiça para as gerações atuais e futuras e aprender com as gerações anteriores em prol da sustentabilidade		
	X	1.3 Promover a natureza	Reconhecer que os seres humanos fazem parte da natureza e respeitar as necessidades e os direitos de outras espécies e da própria natureza, a fim de restaurar e regenerar ecossistemas saudáveis e resilientes		
	<b>Integrar a complexidade na sustentabilidade</b>				
	X	2.1 Pensamento sistémico	Abordar um problema de sustentabilidade de todas as partes; ter em conta o tempo, o espaço e o contexto, a fim de compreender a forma como os elementos interagem dentro e entre sistemas		
	X	2.2 Pensamento crítico	Avaliar informações e argumentos, identificar pressupostos, pôr em causa o status quo e refletir sobre a forma como os antecedentes pessoais, sociais e culturais influenciam o pensamento e as conclusões		
	X	2.3 Enquadramento do problema	Formular os desafios atuais ou potenciais como um problema de sustentabilidade em termos de dificuldade, pessoas envolvidas, tempo e delimitação geográfica, a fim de identificar abordagens adequadas para prevenir e prevenir problemas, bem como para atenuar e adaptar-se a problemas já existentes		
	<b>Prever futuros sustentáveis</b>				
		3.1 Literacia sobre o futuro	Prever futuros alternativos sustentáveis, imaginando e desenvolvendo cenários alternativos e identificando as medidas necessárias para alcançar um futuro sustentável preferido		



	3.2 Adaptabilidade	Gerir as transições e os desafios em situações de sustentabilidade complexas e tomar decisões relacionadas com o futuro face à incerteza, à ambiguidade e ao risco
X	3.3 Pensamento exploratório	Adotar uma forma relacional de pensar, explorando e associando diferentes disciplinas, utilizando a criatividade e a experiência com ideias ou métodos inovadores
<b>Agir em prol da sustentabilidade</b>		
	4.1 Agência política	Explorar o sistema político, identificar a responsabilidade política e a responsabilização por comportamentos não sustentáveis e exigir políticas eficazes para a sustentabilidade
	4.2 Ação coletiva	Agir em prol da mudança em colaboração com outros
	4.3 Iniciativa individual	Identificar o próprio potencial de sustentabilidade e contribuir ativamente para melhorar as perspetivas para a comunidade e o planeta

## UNIDADE 2 Autorreflexão "Mentalidade de empreendedorismo sustentável"

Tópico principal	Grupo-alvo	Duração	Área de conhecimento/ disciplinas na escola	Actividades	Sugestões para Avaliação possível
Autorreflexão sobre valores e atitudes e descoberta da motivação intrínseca individual	Professores em formação e em exercício no ensino secundário	120 min	Aplicável de forma multidisciplinar a diferentes disciplinas e áreas do conhecimento	<a href="#">Atividade 1.</a> Autorreflexão <a href="#">Atividade 2.</a> Sensibilização <a href="#">Atividade 3.</a> Correspondência <a href="#">Atividade 4.</a> Acompanhamento	Ficha de autorreflexão Anúncio pessoal para "galeria ambulante" Um plano de ação para um maior crescimento pessoal
<b>Resultados de aprendizagem pretendidos</b>	<b>Após terem trabalhado as actividades e os materiais, os alunos serão capazes de</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ descrever os seus próprios valores e atitudes em relação à sustentabilidade.</li> <li>✓ descrever os seus próprios valores e atitudes em relação ao espírito empresarial.</li> <li>✓ demonstrarem motivação intrínseca para promoverem as suas próprias competências em matéria de sustentabilidade e empreendedorismo</li> </ul>				
<b>Competências prévias</b>	Obrigatório: Conclusão com êxito da Uni 1 do presente LTP opcional/ideal: Experiência com ferramentas de autorreflexão				
<b>Materiais necessários</b>	Folha de autorreflexão, caneta				
<b>Cooperação/ Ligação em rede</b>	Não aplicável				
<b>Notas práticas para professores</b>	Esta unidade sensibiliza os professores para a promoção das suas próprias competências sustentáveis e de empreendedorismo. Através de diferentes fases de reflexão, os professores tomam consciência da sua motivação para trabalhar com estes temas e também das possibilidades de ligação interdisciplinar entre a teoria (GreenComp, EntreComp) e a prática (ambiente de vida e de ensino).				
<b>Abordagem do GreenComp</b>	<b>Incorporar valores de sustentabilidade</b>				
	X	1.1 Valorizar a sustentabilidade	Refletir sobre os valores pessoais; identificar e explicar a forma como os valores variam entre as pessoas e ao longo do tempo, avaliando ao mesmo tempo, criteriosamente, a forma como se alinham com os valores de sustentabilidade.		
		1.2 Apoiar a equidade	Apoiar a equidade e a justiça para as gerações atuais e futuras e aprender com as gerações anteriores em prol da sustentabilidade		
		1.3 Promover a natureza	Reconhecer que os seres humanos fazem parte da natureza e respeitar as necessidades e os direitos de outras espécies e da própria natureza, a fim de restaurar e regenerar ecossistemas saudáveis e resilientes		
	<b>Integrar a complexidade na sustentabilidade</b>				
		2.1 Pensamento sistémico	Abordar um problema de sustentabilidade de todas as partes; ter em conta o tempo, o espaço e o contexto, a fim de compreender a forma como os elementos interagem dentro e entre sistemas		



	X	2.2 Pensamento crítico	Avaliar informações e argumentos, identificar pressupostos, pôr em causa o status quo e refletir sobre a forma como os antecedentes pessoais, sociais e culturais influenciam o pensamento e as conclusões
	X	2.3 Enquadramento do problema	Formular os desafios atuais ou potenciais como um problema de sustentabilidade em termos de dificuldade, pessoas envolvidas, tempo e delimitação geográfica, a fim de identificar abordagens adequadas para prevenir e prevenir problemas, bem como para atenuar e adaptar-se a problemas já existentes
	<b>Prever futuros sustentáveis</b>		
		3.1 Literacia sobre o futuro	Prever futuros alternativos sustentáveis, imaginando e desenvolvendo cenários alternativos e identificando as medidas necessárias para alcançar um futuro sustentável preferido
		3.2 Adaptabilidade	Gerir as transições e os desafios em situações de sustentabilidade complexas e tomar decisões relacionadas com o futuro face à incerteza, à ambiguidade e ao risco
		3.3 Pensamento exploratório	Adotar uma forma relacional de pensar, explorando e associando diferentes disciplinas, utilizando a criatividade e a experiência com ideias ou métodos inovadores
	<b>Agir em prol da sustentabilidade</b>		
	4.1 Agência política	Explorar o sistema político, identificar a responsabilidade política e a responsabilização por comportamentos não sustentáveis e exigir políticas eficazes para a sustentabilidade	
	X	4.2 Ação coletiva	Agir em prol da mudança em colaboração com outros
	x	4.3 Iniciativa individual	Identificar o próprio potencial de sustentabilidade e contribuir ativamente para melhorar as perspetivas para a comunidade e o planeta

## UNIDADE 3 Transferência "Empreendedorismo sustentável"

Tópico principal	Grupo-alvo	Duração	Área de conhecimento/ disciplinas na escola	Actividades	Avaliação possível
Primeira tentativa de passar da teoria à prática	Professores em formação e em exercício	120 min	Aplicável de forma multidisciplinar a diferentes disciplinas e áreas do conhecimento	<a href="#">Actividade1</a> . Tempestade de ideias <a href="#">Actividade2</a> . Entrar em ação <a href="#">Actividade3</a> . Elaborar os resultados da aprendizagem <a href="#">Actividade4</a> . <b>Acompanhamento</b>	Perguntas de reflexão Resultados de aprendizagem apresentados
<b>Resultados de aprendizagem pretendidos</b>	<b>Após terem trabalhado as actividades e os materiais, os alunos serão capazes de</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ definir o que é o empreendedorismo sustentável.</li> <li>✓ elaborar a relação entre o empreendedorismo sustentável e a(s) sua(s) disciplina(s) de ensino.</li> <li>✓ formular objectivos de aprendizagem concretos, tendo em conta a(s) própria(s) disciplina(s) de ensino e as competências de empreendedorismo sustentável.</li> </ul>				
<b>Competências prévias</b>	Obrigatório: conclusão com êxito da Uni 1 e da Unidade 2 do presente LTP facultativo/ideal: Em caso de não participação nas Unidades 1 e 2, o participante deve estar consciente dos seus próprios valores, motivações e necessidades.				
<b>Materiais necessários</b>	Papel de flipchart, caneta				
<b>Cooperação/ Ligação em rede</b>	Não aplicável				
<b>Notas práticas para professores</b>	Esta unidade apoia os professores através da transferência dos seus conhecimentos, valores, atitudes e motivação para a prática pedagógica. Como exemplos que podem apoiar a formulação dos objectivos de aprendizagem, pode explorar o Anexo 1 do Curso Online e a Unidade 5 deste LTP				
<b>Abordagem do GreenComp</b>	<b>Incorporar valores de sustentabilidade</b>				
	X	1.1 Valorizar a sustentabilidade	Refletir sobre os valores pessoais; identificar e explicar a forma como os valores variam entre as pessoas e ao longo do tempo, avaliando ao mesmo tempo, criteriosamente, a forma como se alinham com os valores de sustentabilidade.		
		1.2 Apoiar a equidade	Apoiar a equidade e a justiça para as gerações atuais e futuras e aprender com as gerações anteriores em prol da sustentabilidade		





	1.3 Promover a natureza	Reconhecer que os seres humanos fazem parte da natureza e respeitar as necessidades e os direitos de outras espécies e da própria natureza, a fim de restaurar e regenerar ecossistemas saudáveis e resilientes
<b>Integrar a complexidade na sustentabilidade</b>		
	2.1 Pensamento sistémico	Abordar um problema de sustentabilidade de todas as partes; ter em conta o tempo, o espaço e o contexto, a fim de compreender a forma como os elementos interagem dentro e entre sistemas
	2.2 Pensamento crítico	Avaliar informações e argumentos, identificar pressupostos, pôr em causa o status quo e refletir sobre a forma como os antecedentes pessoais, sociais e culturais influenciam o pensamento e as conclusões
	2.3 Enquadramento do problema	Formular os desafios atuais ou potenciais como um problema de sustentabilidade em termos de dificuldade, pessoas envolvidas, tempo e delimitação geográfica, a fim de identificar abordagens adequadas para prever e prevenir problemas, bem como para atenuar e adaptar-se a problemas já existentes
<b>Prever futuros sustentáveis</b>		
x	3.1 Literacia sobre o futuro	Prever futuros alternativos sustentáveis, imaginando e desenvolvendo cenários alternativos e identificando as medidas necessárias para alcançar um futuro sustentável preferido
X	3.2 Adaptabilidade	Gerir as transições e os desafios em situações de sustentabilidade complexas e tomar decisões relacionadas com o futuro face à incerteza, à ambiguidade e ao risco
X	3.3 Pensamento exploratório	Adotar uma forma relacional de pensar, explorando e associando diferentes disciplinas, utilizando a criatividade e a experiência com ideias ou métodos inovadores
<b>Agir em prol da sustentabilidade</b>		
	4.1 Agência política	Explorar o sistema político, identificar a responsabilidade política e a responsabilização por comportamentos não sustentáveis e exigir políticas eficazes para a sustentabilidade
x	4.2 Ação coletiva	Agir em prol da mudança em colaboração com outros
x	4.3 Iniciativa individual	Identificar o próprio potencial de sustentabilidade e contribuir ativamente para melhorar as perspetivas para a comunidade e o planeta

## UNIDADE 4 Aplicação "Empreendedorismo sustentável"

Tópico principal	Grupo-alvo	Duração	Área de conhecimento/ disciplinas na escola	Actividades	Avaliação possível
Desenvolvimento de materiais de ensino e aprendizagem	Professores em formação e em exercício	360 min	Aplicável de forma multidisciplinar a diferentes disciplinas e áreas do conhecimento	Em retrospectiva Desenvolvimento Feedback Acompanhamento	Materiais didácticos, métodos e instrumentos de avaliação prontos a utilizar
<b>Resultados de aprendizagem pretendidos</b>	<b>Depois de trabalharem as actividades e os materiais, os alunos serão capazes de</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ desenvolver pelo menos uma unidade de ensino com base nos objectivos de aprendizagem elaborados na Unidade 3.</li> <li>✓ desenvolver materiais de trabalho conexos para os estudantes.</li> <li>✓ desenvolver instrumentos de avaliação para avaliar as competências adquiridas pelos alunos após a implementação da unidade de ensino.</li> </ul>				
<b>Competências prévias</b>	Obrigatório: Concluir com êxito as Unidades 1, 2 e 3 deste LTP facultativo/ideal: Caso não tenha participado nas Unidades 1, 2 e 3, o participante deve ter elaborado objectivos de aprendizagem centrados na(s) sua(s) disciplina(s) de ensino e				
<b>Materiais necessários</b>	Papel de flipchart, caneta				
<b>Cooperação/ Ligação em rede</b>	Não aplicável				
<b>Notas práticas para professores</b>	Nesta unidade, os participantes desenvolvem a sua própria unidade de ensino, alinhando os objectivos de aprendizagem da(s) sua(s) disciplina(s) com as competências de empreendedorismo sustentável. Além disso, os participantes também elaboram materiais de trabalho práticos para os estudantes e definem os métodos e instrumentos de avaliação dos resultados de aprendizagem.				
<b>Abordagem do GreenComp</b>	<b>Incorporar valores de sustentabilidade</b>				
	X 1.1 Valorizar a	Refletir sobre os valores pessoais; identificar e explicar a forma como os valores variam entre as pessoas e ao longo do tempo, avaliando ao mesmo tempo, criteriosamente, a forma como se alinham com os valores de sustentabilidade.			



	sustentabilidade	
	1.2 Apoiar a equidade	Apoiar a equidade e a justiça para as gerações atuais e futuras e aprender com as gerações anteriores em prol da sustentabilidade
	1.3 Promover a natureza	Reconhecer que os seres humanos fazem parte da natureza e respeitar as necessidades e os direitos de outras espécies e da própria natureza, a fim de restaurar e regenerar ecossistemas saudáveis e resilientes
<b>Integrar a complexidade na sustentabilidade</b>		
X	2.1 Pensamento sistémico	Abordar um problema de sustentabilidade de todas as partes; ter em conta o tempo, o espaço e o contexto, a fim de compreender a forma como os elementos interagem dentro e entre sistemas
X	2.2 Pensamento crítico	Avaliar informações e argumentos, identificar pressupostos, pôr em causa o status quo e refletir sobre a forma como os antecedentes pessoais, sociais e culturais influenciam o pensamento e as conclusões
X	2.3 Enquadramento do problema	Formular os desafios atuais ou potenciais como um problema de sustentabilidade em termos de dificuldade, pessoas envolvidas, tempo e delimitação geográfica, a fim de identificar abordagens adequadas para prever e prevenir problemas, bem como para atenuar e adaptar-se a problemas já existentes
<b>Prever futuros sustentáveis</b>		
	3.1 Literacia sobre o futuro	Prever futuros alternativos sustentáveis, imaginando e desenvolvendo cenários alternativos e identificando as medidas necessárias para alcançar um futuro sustentável preferido
X	3.2 Adaptabilidade	Gerir as transições e os desafios em situações de sustentabilidade complexas e tomar decisões relacionadas com o futuro face à incerteza, à ambiguidade e ao risco
X	3.3 Pensamento exploratório	Adotar uma forma relacional de pensar, explorando e associando diferentes disciplinas, utilizando a criatividade e a experiência com ideias ou métodos inovadores
<b>Agir em prol da sustentabilidade</b>		
x	4.1 Agência política	Explorar o sistema político, identificar a responsabilidade política e a responsabilização por comportamentos não sustentáveis e exigir políticas eficazes para a sustentabilidade
x	4.2 Ação coletiva	Agir em prol da mudança em colaboração com outros
x	4.3 Iniciativa individual	Identificar o próprio potencial de sustentabilidade e contribuir ativamente para melhorar as perspetivas para a comunidade e o planeta

## UNIDADE 5 UMA VIAGEM PARA UMA CIDADE MAIS SUSTENTÁVEL\*

Tópico principal	Grupo-alvo	Duração	Área de conhecimento/ disciplinas na escola	Actividades	Sugestões para uma eventual avaliação
A unidade permite que os alunos desenvolvam as suas competências de empreendedorismo sustentável através de um jogo de projeto divertido.	Estudantes do ensino secundário	Mínimo 500 min As actividades podem ser realizadas como um projeto de uma semana. Podem ser feitos muitos ajustamentos em função dos contextos	Aplicável de forma multidisciplinar a diferentes disciplinas e áreas do conhecimento	<b>Arranque</b> <b>Atividade 1 .</b> Eu/Bingo em cinco minutos <b>Desenvolvimento</b> <b>Atividade 2 .</b> Cidade do Futuro/Caminhad a de Galeria <b>Consolidação</b> <b>Atividade 3 .</b> O passeio dos post-it / A minha cidade sustentável <b>Atividade 4 .</b> A Cidade Lego/ Construímos uma cidade sustentável <b>Atividade 5 .</b>	Trabalho de projeto



				<p>Negócios sustentáveis/Som os solucionadores de problemas</p> <p><b>Acompanhamento</b></p> <p><u>Atividade 1.</u> Reflexão sobre as actividades para os alunos</p> <p><u>Atividade2.</u> Reflexão sobre a prática do professor</p>
<b>Resultados de aprendizagem pretendidos</b>	<p><b>Após terem trabalhado as actividades e os materiais, os alunos serão capazes de</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ descrever pelo menos duas competências de empreendedorismo.</li> <li>✓ distinguir entre fontes de informação.</li> <li>✓ descrever os desafios e as potencialidades das cidades sustentáveis.</li> <li>✓ refletir o status quo da sua própria cidade, tendo em conta os princípios da sustentabilidade económica, ecológica e económica.</li> <li>✓ transferir as observações sobre o status quo do passeio pela cidade para uma análise SWOT.</li> <li>✓ elaborar as primeiras ideias de serviços ou produtos para melhorar o status quo</li> </ul>			
<b>Competências prévias</b>	<p>opcional/ideal: não são necessárias competências prévias</p>			
<b>Materiais necessários</b>	<p>Notas post-it, caneta, kits Lego (trazidos pelos alunos), ferramentas para gravação de vídeo</p>			
<b>Cooperação/ Ligação em rede</b>	<p>Recomenda-se a criação de redes de contactos com colegas que ensinam negócios. Além disso, estabelecer contactos com empresas locais sustentáveis e pedir-lhes que sejam especialistas convidadas melhoraria a experiência.</p>			
<b>Notas práticas para professores</b>	<p>O tempo depende do grau de aprofundamento de cada atividade e do empenho dos alunos. Estas actividades podem ser adaptadas aos seus contextos de ensino. Esta Unidade pode ser vista como um exemplo de actividades para SEE.</p>			
<b>Abordagem do GreenComp</b>	<b>Incorporar valores de sustentabilidade</b>			
	X	1.1 Valorizar a sustentabilidade	Refletir sobre os valores pessoais; identificar e explicar a forma como os valores variam entre as pessoas e ao longo do tempo, avaliando ao mesmo tempo, criteriosamente, a forma como se alinham com os valores de sustentabilidade.	
		1.2 Apoiar a equidade	Apoiar a equidade e a justiça para as gerações atuais e futuras e aprender com as gerações anteriores em prol da sustentabilidade	
	X	1.3 Promover a natureza	Reconhecer que os seres humanos fazem parte da natureza e respeitar as necessidades e os direitos de outras espécies e da própria natureza, a fim de restaurar e regenerar ecossistemas saudáveis e resilientes	
	<b>Integrar a complexidade na sustentabilidade</b>			
		2.1 Pensamento sistémico	Abordar um problema de sustentabilidade de todas as partes; ter em conta o tempo, o espaço e o contexto, a fim de compreender a forma como os elementos interagem dentro e entre sistemas	
	X	2.2 Pensamento crítico	Avaliar informações e argumentos, identificar pressupostos, pôr em causa o status quo e refletir sobre a forma como os antecedentes pessoais, sociais e culturais influenciam o pensamento e as conclusões	
	X	2.3 Enquadramento do problema	Formular os desafios atuais ou potenciais como um problema de sustentabilidade em termos de dificuldade, pessoas envolvidas, tempo e delimitação geográfica, a fim de identificar abordagens adequadas para prevenir e prevenir problemas, bem como para atenuar e adaptar-se a problemas já existentes	
	<b>Prever futuros sustentáveis</b>			
		3.1 Literacia sobre o futuro	Prever futuros alternativos sustentáveis, imaginando e desenvolvendo cenários alternativos e identificando as medidas necessárias para alcançar um futuro sustentável preferido	
X	3.2 Adaptabilidade	Gerir as transições e os desafios em situações de sustentabilidade complexas e tomar decisões relacionadas com o futuro face à incerteza, à ambiguidade e ao risco		



	x	3.3 Pensamento exploratório	Adotar uma forma relacional de pensar, explorando e associando diferentes disciplinas, utilizando a criatividade e a experiência com ideias ou métodos inovadores
	<b>Agir em prol da sustentabilidade</b>		
		4.1 Agência política	Explorar o sistema político, identificar a responsabilidade política e a responsabilização por comportamentos não sustentáveis e exigir políticas eficazes para a sustentabilidade
	x	4.2 Ação coletiva	Agir em prol da mudança em colaboração com outros
	x	4.3 Iniciativa individual	Identificar o próprio potencial de sustentabilidade e contribuir ativamente para melhorar as perspectivas para a comunidade e o planeta

# Parceiros do projeto

