

⚠️ Στον βαθμό που ο χρόνος και οι πόροι το επέτρεψαν, η μετάφραση των επισκοπήσεων των Μαθησιακών και Διδακτικών Ενοτήτων (LTPs) συντάχθηκε και/ή αναθεωρήθηκε από φυσικούς/φυσικές ομιλητές/ομιλήτριες. Σε άλλες περιπτώσεις χρησιμοποιήθηκε τεχνητή νοημοσύνη (AI), για αυτό παρακαλούμε να έχετε υπόψη σας πιθανές ασυνέπειες στους όρους.



Πακέτο μάθησης και διδασκαλίας 7

Εκπαίδευση στη βιώσιμη

επιχειρηματικότητα

Επισκόπηση του LTP 7

ESZTER CSEPE-BANNERT, COREDU, ΓΕΡΜΑΝΙΑ
KERSTIN SPECHT, COREDU, ΓΕΡΜΑΝΙΑ



Co-funded by
the European Union



Teacher Academy Project
TEACHING SUSTAINABILITY





Co-funded by
the European Union



Περιεχόμενα

Оглавление

Επισκόπηση	2
Παιδαγωγική προσέγγιση	3
Εκπαίδευση στη βιώσιμη επιχειρηματικότητα: Στήριξη της επιχειρηματικής πρωτοβουλίας: Ιστορικό	4
Πιλοτική εφαρμογή των υλικών στο πλαίσιο του TAP-TS	4
Κατανομή ECTS	4
ΕΝΟΤΗΤΑ 1 Εισαγωγή "Νοοτροπία βιώσιμης επιχειρηματικότητας"	5
ΕΝΟΤΗΤΑ 2 Αυτοαναστοχασμός "Νοοτροπία βιώσιμης επιχειρηματικότητας"	6
ΕΝΟΤΗΤΑ 3 Μεταφορά "Βιώσιμη επιχειρηματικότητα"	7
ΕΝΟΤΗΤΑ 4 Εφαρμογή "Βιώσιμη επιχειρηματικότητα"	9
ΕΝΟΤΗΤΑ 5 ΈΝΑ ΤΑΞΙΔΙ ΣΕ ΜΙΑ ΠΙΟ ΒΙΩΣΙΜΗ ΠΌΛΗ*	10



Co-funded by
the European Union

ΑΠΟΠΟΙΗΣΗ ΕΥΘΥΝΗΣ: Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανakλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του EACEA. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι γι' αυτές.

ΠΙΣΤΩΣΗ: Φωτογραφία εξωφύλλου από την RosZie στο pixabay.

Τα εικονίδια δημιουργήθηκαν από τον Taimoor D στο Flaticon.

ΑΔΕΙΟΔΟΤΗΣΗ:



Αυτό το έργο διατίθεται με άδεια χρήσης Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License: Οι επαναχρησιμοποιητές μπορούν να διανέμουν, να αναμειγνύουν, να προσαρμόζουν και να αξιοποιούν το υλικό σε οποιοδήποτε μέσο ή μορφή για μη εμπορικούς σκοπούς και μόνο εφόσον αναφέρεται το έργο TAP-TS ως δημιουργός.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Επισκόπηση

Το LTP 7 ακολουθεί μια ολιστική προσέγγιση, παρέχοντας πληροφορίες και μεθοδολογίες για την ενίσχυση των ικανοτήτων βιώσιμης επιχειρηματικότητας των εκπαιδευτικών που υπηρετούν και των εκπαιδευτικών που προετοιμάζονται. Με βάση τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις ικανότητες που αποκτώνται με την ολοκλήρωση αυτού του ΠΜΣ, οι εκπαιδευτικοί θα είναι σε θέση να αναπτύξουν νέο διδακτικό υλικό ή να προσαρμόσουν το ήδη υπάρχον με πτυχές της αειφόρου επιχειρηματικής εκπαίδευσης (ΑΕΕ).

Η εκπαίδευση στην επιχειρηματικότητα διαδραματίζει βασικό ρόλο στην υποστήριξη των νέων ώστε να υιοθετήσουν μια θετική νοοτροπία. Η επιχειρηματική νοοτροπία αναφέρεται σε έναν συγκεκριμένο τρόπο σκέψης με τον οποίο οι νέοι αντιμετωπίζουν τις δυσκολίες και τα προβλήματα στη ζωή. Η επιχειρηματική νοοτροπία επιτρέπει στους νέους να ξεπερνούν αυτές τις προκλήσεις, να είναι αποφασιστικοί και να αναλαμβάνουν ευθύνες για οποιαδήποτε συμπεριφορά και δραστηριότητά τους.

Οι Ενότητες 1 - 4 προορίζονται ειδικά για την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών, προσφέροντας δραστηριότητες και υλικό για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πριν και μετά την εκπαίδευση γύρω από τη ΣΟΕ. Η Ενότητα 5 και η Ενότητα 5 Light παρέχουν υλικά, πόρους και περιεχόμενα για τους εκπαιδευτικούς που μπορούν να τα εφαρμόσουν άμεσα στις τάξεις τους. Επίσης, η Ενότητα 4 Περαιτέρω παραδείγματα θα μπορούσε να εμπνεύσει τους εκπαιδευτικούς για εργαστήρια για τη ΝΑΕ.

Η ενότητα 1 Εισαγωγή στη ΣΟΕ παρέχει τη βάση γνώσεων γύρω από τις ικανότητες επιχειρηματικότητας και αειφορίας που υποστηρίζονται από ερωτήσεις εστίασης. Αυτή η ενότητα αποσκοπεί στον προβληματισμό σχετικά με το επίπεδο της επιχειρηματικής νοοτροπίας των εκπαιδευτικών σε μια δημιουργική και εμπιστευτική ατμόσφαιρα.

Ενότητα 2 Αυτοαναστοχασμός ασχολείται με τις αξίες και τις στάσεις του σχετικά με τη βιωσιμότητα και την επιχειρηματικότητα. Η ενότητα αυτή ευαισθητοποιεί τους εκπαιδευτικούς για την προώθηση των δικών τους ικανοτήτων αειφορίας και επιχειρηματικότητας. Μέσα από διάφορες φάσεις αναστοχασμού οι εκπαιδευτικοί συνειδητοποιούν τα κίνητρά τους να ασχοληθούν με αυτά τα θέματα, καθώς και τις δυνατότητες διαθεματικής σύνδεσης της θεωρίας (GreenComp, EntreComp) με την πράξη (το δικό τους περιβάλλον διαβίωσης και διδασκαλίας).

Ενότητα 3 Μεταφορά υποστηρίζει τους εκπαιδευτικούς με τη μεταφορά της τεχνογνωσίας, των αξιών, των στάσεων και των κινήτρων τους στη διδακτική πράξη. Η βασική εστίαση είναι να μπουν σε δράση, ενώ επεξεργάζονται ιδέες για το πώς να συνδέσουν την προσέγγιση της βιώσιμης επιχειρηματικότητας με το δικό τους αντικείμενο διδασκαλίας.

Στην **Ενότητα 4 Εφαρμογή** οι συμμετέχοντες αναπτύσσουν το δικό τους διδακτικό και μαθησιακό υλικό ευθυγραμμίζοντας τους μαθησιακούς στόχους του αντικειμένου τους με τις ικανότητες βιώσιμης επιχειρηματικότητας. Επιπλέον, οι συμμετέχοντες επεξεργάζονται επίσης πρακτικό υλικό εργασίας για



τους μαθητές και καθορίζουν τις μεθόδους και τα εργαλεία αξιολόγησης για την αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων. Παρέχονται παραδείγματα, με βάση τις εμπειρίες από τις εκδηλώσεις του TAP-TS και την πρακτική του CorEDU.

Η ενότητα 5 Ένα ταξίδι σε μια πιο βιώσιμη πόλη (City of Future) βασίζεται περισσότερο στην πράξη και θα ήταν ενδιαφέρον για τους φοιτητές και τους εκπαιδευτικούς να την εφαρμόσουν άμεσα στην τάξη. Στόχος της είναι να εμπνεύσει για την ανάπτυξη ικανοτήτων βιώσιμης επιχειρηματικότητας μεταξύ των μαθητών με έναν ελκυστικό και διασκεδαστικό τρόπο, ενώ ταυτόχρονα δίνει βάση γνώσεων γύρω από βασικές έννοιες. Οι μαθητές θα ξεκινήσουν ένα ταξίδι για να βελτιώσουν το τοπικό τους περιβάλλον διερευνώντας κριτικά τι θα μπορούσε να βελτιωθεί και πώς στις δικές τους πόλεις ή κωμοπόλεις. Παρέχονται δύο εκδόσεις. Η μία είναι μια πιο προχωρημένη έκδοση με τα τουβλάκια Lego και την τεχνολογία. Η έκδοση Light προσφέρει εναλλακτικές λύσεις, αλλά και ασχολείται με τα έργα με δημιουργικό τρόπο.

Παιδαγωγική προσέγγιση

Η παιδαγωγική προσέγγιση βασίζεται στην [Οδικό χάρτη TAP-TS](#) και αποσκοπεί στο να καταστήσει τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς ικανούς να σκέφτονται και να ενεργούν με βιώσιμο τρόπο. Οι επεξεργασμένες πέντε ενότητες στο πλαίσιο του 7 πακέτου μάθησης και διδασκαλίας (LTP) "Εκπαίδευση για τη βιώσιμη επιχειρηματικότητα" περιλαμβάνουν μεθοδολογίες και εργαλεία για την προώθηση της ενεργού συμμετοχής των εκπαιδευτικών που υπηρετούν και των εκπαιδευτικών που προαπαιτούνται στη συζήτηση για τη βιωσιμότητα και ακολουθούν μια ολόκληρη σχολική προσέγγιση όταν πρόκειται για τη μεταφορά της προσέγγισης της βιώσιμης επιχειρηματικότητας στη δική τους διδασκαλία. Οι πέντε ενότητες ακολουθούν επιπλέον μια ολιστική προσέγγιση, ενώ εστιάζουν στις ικανότητες που ορίζονται στο [το πλαίσιο Green Comp](#).

Αυτό το LTP ενσωματώνει δραστηριότητες που εστιάζουν σε προκλήσεις της πραγματικής ζωής (Ενότητα 1), δραστηριότητες προσανατολισμένες στη δράση, πρακτικές και προσανατολισμένες στη δράση (Ενότητα 2, Ενότητα 3, Ενότητα 5) και ενθαρρύνουν τη δημιουργική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών (Ενότητα 4). Η Μονάδα 5 καλεί επίσης τους εκπαιδευτικούς και τους φοιτητές εκπαιδευτικούς να δοκιμάσουν την προσέγγιση με βάση το έργο ακολουθώντας την ακόλουθη γραμμή:

1. Ορισμός του προβλήματος
2. Reflection
3. Business idea

Στο τέλος, οι εκπαιδευτικοί που έχουν δοκιμάσει το υλικό καλούνται να προβληματιστούν σχετικά με την πρακτική των εκπαιδευτικών σε τρία επίπεδα και διαφορετικές διαστάσεις (Δραστηριότητα παρακολούθησης2).



Εκπαίδευση στη βιώσιμη επιχειρηματικότητα: Στήριξη της επιχειρηματικής πρωτοβουλίας: Ιστορικό

Η εκπαίδευση στη βιώσιμη επιχειρηματικότητα διδάσκει στους νέους αφενός πώς να χρησιμοποιούν με επιτυχία τους σημερινούς πόρους για να επιτύχουν βιώσιμη ανάπτυξη, χωρίς να θέτουν σε κίνδυνο την ικανότητα πρόσβασης των μελλοντικών γενεών στους πόρους. Από την άλλη πλευρά, οι ικανότητες βιώσιμης επιχειρηματικότητας επιτρέπουν στους νέους να εκτιμούν τη βιωσιμότητα, να υποστηρίζουν την ισότητα και τη δικαιοσύνη για τις σημερινές και τις μελλοντικές γενιές, να προσεγγίζουν ένα πρόβλημα βιωσιμότητας από όλες τις πλευρές, να διατυπώνουν τρέχουσες και πιθανές προκλήσεις προκειμένου να προσδιορίζουν βιώσιμες προσεγγίσεις για την πρόβλεψη και την πρόληψη των προβλημάτων, καθώς και για τον μετριασμό και την προσαρμογή των ήδη υπάρχοντων προβλημάτων. Επιπλέον, η υιοθέτηση ενός σχεσιακού τρόπου σκέψης με την εξερεύνηση και τη σύνδεση διαφορετικών επιστημονικών κλάδων, η χρήση της δημιουργικότητας και του πειραματισμού με νέες ιδέες και μεθόδους και η δράση για την αλλαγή σε συνεργασία με άλλους ολοκληρώνουν τις ικανότητες αειφορίας.

Πιλοτική εφαρμογή των υλικών στο πλαίσιο του TAP-TS

Αυτό το LTP δοκιμάστηκε πιλοτικά στο πλαίσιο του διαδικτυακού εργαστηρίου το 2023 και η Μονάδα 5 δοκιμάστηκε ως δια ζώσης εργαστήριο τον Νοέμβριο του 2023 στη Δρέσδη και τον Οκτώβριο του 2024 στην Πίρνα. Το διαδικτυακό εργαστήριο είναι διαθέσιμο στη διεύθυνση [TAP-TS Platform](#), και ως κείμενο στο [Προσάρτημα 1](#).

Κατανομή ECTS

ΜΟΝΑΔΕΣ	Ώρες	ECTS
ΕΝΟΤΗΤΑ 1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΟ ΒΛΕΜΜΑ	6	0,3
ΕΝΟΤΗΤΑ 2. ΑΥΤΟΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΌΣ	4	0,2
ΕΝΟΤΗΤΑ 3. ΜΕΤΑΦΟΡΑ	4	0,2
ΕΝΟΤΗΤΑ 4. ΕΦΑΡΜΟΓΗ (ΜΕ ΕΡΓΑΣΙΑ ΈΡΓΟΥ)	10	0,5
ΕΝΟΤΗΤΑ 5. ΈΝΑ ΤΑΞΪΔΙ ΣΕ ΜΙΑ ΠΙΟ ΒΪΩΣΙΜΗ ΠΌΛΗ	16	0,8
Συνολική αξία ECTS		2

*Διδασκαλία συν παρακολούθηση προσωπικής μάθησης



ΕΝΟΤΗΤΑ 1 Εισαγωγή "Νοοτροπία βιώσιμης επιχειρηματικότητας"

Κύριο θέμα	Ομάδα-στόχος	Διάρκεια	Περιοχή γνώσεων/ θέματα στο σχολείο	Δραστηριότητες	Προτάσεις για πιθανή αξιολόγηση
Απόκτηση γνώσεων σχετικά με την επιχειρηματικότητα και τις ικανότητες βιωσιμότητας	Προετοιμαζόμενοι και εν ενεργεία εκπαιδευτικοί σε σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης	180 λεπτά	Εφαρμοστέα διεπιστημονικά σε διάφορα θέματα και τομείς γνώσεων	Δραστηριότητα α 1. Τάσεις και προκλήσεις Δραστηριότητα α 2. Πλαίσια ικανοτήτων Δραστηριότητα α 3. Μεταφορά Δραστηριότητα α 4. Ανταλλαγή	Ερωτήσεις και προβληματισμοί
Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Έχοντας επεξεργαστεί τις δραστηριότητες και το υλικό, οι μαθητές θα είναι σε θέση να: <ul style="list-style-type: none"> ✓ περιγράψτε την κεντρική ιδέα πίσω από το GreenComp και το EntreComp. ✓ να απαριθμήσετε τουλάχιστον 5 ικανότητες που σχετίζονται με το GreenComp και το EntreComp. ✓ επεξεργαστείτε τα πρώτα παραδείγματα για τις αναφερόμενες ικανότητες σε σχέση με την καθημερινή ζωή. 				
Προηγούμενες ικανότητες	προαιρετικό/ιδανικό: δεν απαιτούνται προηγούμενες ικανότητες				
Απαιτούμενα υλικά	<ul style="list-style-type: none"> • Power Point με πληροφορίες σχετικά με το Πλαίσιο Επιχειρηματικών Ικανοτήτων και το Πλαίσιο Πράσινων Ικανοτήτων • χαρτί flipchart, κάρτες μετριοπάθειας, στυλό 				
Συνεργασία/ Δικτύωση	Δεν ισχύει				
Πρακτικές σημειώσεις για εκπαιδευτικούς	Τα υλικά αυτά συνιστώνται για εκπαιδευτικούς που εκπαιδεύουν εκπαιδευτικούς πριν ή/και κατά τη διάρκεια της θητείας τους. Καθώς αυτή η ενότητα στοχεύει να αντικατοπτρίσει το επίπεδο της επιχειρηματικής νοοτροπίας των εκπαιδευτικών, είναι σημαντικό να δημιουργηθεί μια ατμόσφαιρα εμπιστοσύνης και διαδραστικής μάθησης.				
Αντιμέτωπιση του GreenComp	Ενσωμάτωση των αξιών της βιωσιμότητας				
	x	1.1 Εκτίμηση της αξίας της βιωσιμότητας	Προβληματισμός σχετικά με τις προσωπικές αξίες προσδιορισμός και επεξήγηση του τρόπου με τον οποίο οι αξίες ποικίλλουν τόσο μεταξύ των ανθρώπων όσο και σε βάθος χρόνου, αξιολογώντας παράλληλα με κριτικό πνεύμα τον τρόπο με τον οποίο εναρμονίζονται με τις αξίες της βιωσιμότητας		
	x	1.2 Υποστήριξη της δικαιοσύνης	Υποστήριξη της ισότητας και της δικαιοσύνης για τις σημερινές και τις μελλοντικές γενιές και άντληση διδαγμάτων από τις προηγούμενες γενιές σχετικά με τη βιωσιμότητα		
	x	1.3 Προώθηση της φύσης	Αναγνώριση του γεγονότος ότι ο άνθρωπος αποτελεί μέρος της φύσης και σεβασμός για τις ανάγκες και τα δικαιώματα των άλλων ειδών και της ίδιας της φύσης, με σκοπό την αποκατάσταση και την αναγέννηση υγιών και ανθεκτικών οικοσυστημάτων		
Αποδοχή της πολυπλοκότητας όσον αφορά τη βιωσιμότητα					



	x	2.1 Συστημική σκέψη	Προσέγγιση ενός προβλήματος βιωσιμότητας από όλες τις πλευρές· εξέταση του χρόνου, του χώρου και του πλαισίου προκειμένου να κατανοηθεί ο τρόπος με τον οποίο αλληλεπιδρούν τα στοιχεία εντός και μεταξύ των συστημάτων	
	x	2.2 Κριτική σκέψη	Αξιολόγηση πληροφοριών και επιχειρημάτων, προσδιορισμός παραδοχών, αμφισβήτηση της υφιστάμενης κατάστασης και προβληματισμός σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο το προσωπικό, το κοινωνικό και το πολιτισμικό υπόβαθρο επηρεάζουν τη σκέψη και τα συμπεράσματα	
	x	2.3 Οριοθέτηση του προβλήματος	Αποτύπωση υφιστάμενων ή δυνητικών προκλήσεων υπό τη μορφή προβλήματος βιωσιμότητας σε ό,τι αφορά τη δυσκολία, τα εμπλεκόμενα άτομα, τον χρόνο και τη γεωγραφική εμβέλεια, προκειμένου να προσδιοριστούν κατάλληλες προσεγγίσεις για την πρόβλεψη και την πρόληψη προβλημάτων, καθώς και για τον μετριασμό ήδη υφιστάμενων προβλημάτων και την προσαρμογή σε αυτά	
	Δημιουργία οραμάτων για ένα βιώσιμο μέλλον			
			3.1 Αλφαριθμητικός για το μέλλον	Δημιουργία εναλλακτικών οραμάτων για ένα βιώσιμο μέλλον μέσω της φαντασίας και της ανάπτυξης εναλλακτικών σεναρίων και του προσδιορισμού των μέτρων που απαιτούνται για την επίτευξη ενός προτιμώμενου βιώσιμου μέλλοντος
			3.2 Προσαρμοστικότητα	Διαχείριση των μεταβάσεων και των προκλήσεων σε πολύπλοκες καταστάσεις βιωσιμότητας και λήψη αποφάσεων σχετικά με το μέλλον ενόψει αβεβαιότητας, ασάφειας και κινδύνου
		x	3.3 Διερευνητική σκέψη	Υιοθέτηση ενός σχεσιακού τρόπου σκέψης μέσω διερεύνησης και σύνδεσης διαφόρων επιστημονικών κλάδων, με τη χρήση δημιουργικότητας και πειραματισμού με καινοτόμες ιδέες ή μεθόδους
Δράση για τη βιωσιμότητα				
		4.1 Πολιτική αυτενέργεια	Πλοήγηση στο πολιτικό σύστημα, προσδιορισμός της πολιτικής ευθύνης και της λογοδοσίας για τη μη βιώσιμη συμπεριφορά και διατύπωση απαίτησης για αποτελεσματικές πολιτικές βιωσιμότητας	
		4.2 Συλλογική δράση	Ανάληψη δράσης με σκοπό την αλλαγή σε συνεργασία με άλλους	
		4.3 Ατομική πρωτοβουλία	Προσδιορισμός των ιδίων δυνατοτήτων βιωσιμότητας και ενεργός συμβολή στη βελτίωση των προοπτικών για την κοινότητα και τον πλανήτη	

ΕΝΟΤΗΤΑ 2 Αυτοαναστοχασμός "Νοοτροπία βιώσιμης επιχειρηματικότητας"

Κύριο θέμα	Ομάδα-στόχος	Διάρκεια	Περιοχή γνώσεων/ θέματα στο σχολείο	Δραστηριότητες	Προτάσεις για Πιθανή αξιολόγηση
Αυτοαναστοχασμός σχετικά με τις αξίες και τις στάσεις και εύρεση των ατομικών εσωτερικών κινήτρων	Προετοιμαζόμενοι και εν ενεργεία εκπαιδευτικοί σε σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης	120 λεπτά	Εφαρμοστέα διεπιστημονικά σε διάφορα θέματα και τομείς γνώσεων	<p><u>Δραστηριότητα 1.</u> Αυτοαναστοχασμός</p> <p><u>Δραστηριότητα 2.</u> Ευαισθητοποίηση</p> <p><u>Δραστηριότητα 3.</u> Ασορτί</p> <p><u>Δραστηριότητα 4.</u> Παρακολούθηση</p>	<p>Φύλλο αυτο-αναστοχασμού</p> <p>Προσωπική αγγελία για "walking gallery"</p> <p>Ένα σχέδιο δράσης για περαιτέρω αυτο-ανάπτυξη</p>



Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Έχοντας επεξεργαστεί τις δραστηριότητες και το υλικό, οι μαθητές θα είναι σε θέση να: ✓ να περιγράψουν τις δικές τους αξίες και στάσεις απέναντι στην αειφορία. ✓ να περιγράψουν τις δικές τους αξίες και στάσεις απέναντι στην επιχειρηματικότητα. ✓ να επιδεικνύουν το εσωτερικό κίνητρο για την προώθηση των ικανοτήτων τους σε θέματα βιωσιμότητας και επιχειρηματικότητας		
Προηγούμενες ικανότητες	υποχρεωτικό: Επιτυχής ολοκλήρωση του Uni 1 του παρόντος LTP προαιρετικό/ιδανικό: Εμπειρία με εργαλεία αυτοαναστοχασμού		
Απαιτούμενα υλικά	Φύλλο αυτοαναστοχασμού, στυλό		
Συνεργασία/ Δικτύωση	Δεν ισχύει		
Πρακτικές σημειώσεις για εκπαιδευτικούς	Η ενότητα αυτή ευαισθητοποιεί τους εκπαιδευτικούς για την προώθηση των δικών τους ικανοτήτων αειφορίας και επιχειρηματικότητας. Μέσα από διάφορες φάσεις αναστοχασμού οι εκπαιδευτικοί συνειδητοποιούν τα κίνητρά τους να ασχοληθούν με αυτά τα θέματα, καθώς και τις δυνατότητες διαθεματικής σύνδεσης της θεωρίας (GreenComp, EntreComp) με την πράξη (το δικό τους περιβάλλον διαβίωσης και διδασκαλίας).		
Αντιμετώπιση του GreenComp	Ενσωμάτωση των αξιών της βιωσιμότητας		
	X	1.1 Εκτίμηση της αξίας της βιωσιμότητας	Προβληματισμός σχετικά με τις προσωπικές αξίες/προσδιορισμός και επεξήγηση του τρόπου με τον οποίο οι αξίες ποικίλουν τόσο μεταξύ των ανθρώπων όσο και σε βάθος χρόνου, αξιολογώντας παράλληλα με κριτικό πνεύμα τον τρόπο με τον οποίο εναρμονίζονται με τις αξίες της βιωσιμότητας
		1.2 Υποστήριξη της δικαιοσύνης	Υποστήριξη της ισότητας και της δικαιοσύνης για τις σημερινές και τις μελλοντικές γενιές και άντληση διδαγμάτων από τις προηγούμενες γενιές σχετικά με τη βιωσιμότητα
		1.3 Προώθηση της φύσης	Αναγνώριση του γεγονότος ότι ο άνθρωπος αποτελεί μέρος της φύσης· και σεβασμός για τις ανάγκες και τα δικαιώματα των άλλων ειδών και της ίδιας της φύσης, με σκοπό την αποκατάσταση και την αναγέννηση υγιών και ανθεκτικών οικοσυστημάτων
	Αποδοχή της πολυπλοκότητας όσον αφορά τη βιωσιμότητα		
		2.1 Συστημική σκέψη	Προσέγγιση ενός προβλήματος βιωσιμότητας από όλες τις πλευρές· εξέταση του χρόνου, του χώρου και του πλαισίου προκειμένου να κατανοηθεί ο τρόπος με τον οποίο αλληλεπιδρούν τα στοιχεία εντός και μεταξύ των συστημάτων
	X	2.2 Κριτική σκέψη	Αξιολόγηση πληροφοριών και επιχειρημάτων, προσδιορισμός παραδοχών, αμφισβήτηση της υφιστάμενης κατάστασης και προβληματισμός σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο το προσωπικό, το κοινωνικό και το πολιτισμικό υπόβαθρο επηρεάζουν τη σκέψη και τα συμπεράσματα
	X	2.3 Οριοθέτηση του προβλήματος	Αποτύπωση υφιστάμενων ή δυνητικών προκλήσεων υπό τη μορφή προβλήματος βιωσιμότητας σε ό,τι αφορά τη δυσκολία, τα εμπλεκόμενα άτομα, τον χρόνο και τη γεωγραφική εμβέλεια, προκειμένου να προσδιοριστούν κατάλληλες προσεγγίσεις για την πρόβλεψη και την πρόληψη προβλημάτων, καθώς και για τον μετριασμό ήδη υφιστάμενων προβλημάτων και την προσαρμογή σε αυτά
	Δημιουργία οραμάτων για ένα βιώσιμο μέλλον		
		3.1 Αλφαριθμητισμός για το μέλλον	Δημιουργία εναλλακτικών οραμάτων για ένα βιώσιμο μέλλον μέσω της φαντασίας και της ανάπτυξης εναλλακτικών σεναρίων και του προσδιορισμού των μέτρων που απαιτούνται για την επίτευξη ενός προτιμώμενου βιώσιμου μέλλοντος
		3.2 Προσαρμοστικότητα	Διαχείριση των μεταβάσεων και των προκλήσεων σε πολύπλοκες καταστάσεις βιωσιμότητας και λήψη αποφάσεων σχετικά με το μέλλον ενόψει αβεβαιότητας, ασάφειας και κινδύνου
		3.3 Διερευνητική σκέψη	Υιοθέτηση ενός σχεσιακού τρόπου σκέψης μέσω διερεύνησης και σύνδεσης διαφόρων επιστημονικών κλάδων, με τη χρήση δημιουργικότητας και πειραματισμού με καινοτόμες ιδέες ή μεθόδους
	Δράση για τη βιωσιμότητα		
		4.1 Πολιτική αυτενέργεια	Πλοήγηση στο πολιτικό σύστημα, προσδιορισμός της πολιτικής ευθύνης και της λογοδοσίας για τη μη βιώσιμη συμπεριφορά και διατύπωση απαίτησης για αποτελεσματικές πολιτικές βιωσιμότητας
	X	4.2 Συλλογική δράση	Ανάληψη δράσης με σκοπό την αλλαγή σε συνεργασία με άλλους
x	4.3 Ατομική πρωτοβουλία	Προσδιορισμός των ιδίων δυνατοτήτων βιωσιμότητας και ενεργός συμβολή στη βελτίωση των προοπτικών για την κοινότητα και τον πλανήτη	

ΕΝΟΤΗΤΑ 3 Μεταφορά "Βιώσιμη επιχειρηματικότητα"

Κύριο θέμα	Ομάδα-στόχος	Διάρκεια	Περιοχή γνώσεων/ θέματα στο σχολείο	Δραστηριότητες	Πιθανή αξιολόγηση
Πρώτη προσπάθεια μεταφοράς της θεωρίας στην πράξη	Εκπαιδευτικοί προ- και εν ενεργεία	120 λεπτά	Εφαρμοστέα διεπιστημονικά σε διάφορα θέματα και τομείς γνώσεων	Δραστηριότητα1 . Καταιγισμός ιδεών Δραστηριότητα2 . Μπείτε σε δράση Δραστηριότητα3 .	Ερωτήσεις προβληματισμού Παρουσιάστηκαν μαθησιακά αποτελέσματα



				Αναπτύξτε τα μαθησιακά αποτελέσματα <u>Δραστηριότητα4</u> . Παρακολούθηση
Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Έχοντας επεξεργαστεί τις δραστηριότητες και το υλικό, οι μαθητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ να ορίσει τι είναι η βιώσιμη επιχειρηματικότητα. ✓ να επεξεργαστείτε τη σχέση μεταξύ της βιώσιμης επιχειρηματικότητας και του/των δικού σας διδακτικού αντικείμενου(-ων). ✓ να διαμορφώνουν συγκεκριμένους μαθησιακούς στόχους λαμβάνοντας υπόψη το(τα) δικό(-α) τους αντικείμενο(-α) διδασκαλίας και τις ικανότητες βιώσιμης επιχειρηματικότητας. 			
Προηγούμενες ικανότητες	Υποχρεωτικό: επιτυχής ολοκλήρωση των ενότητων Unit 1 και Unit 2 του παρόντος LTP προαιρετικό/ιδανικό: Σε περίπτωση μη παρακολούθησης των ενότητων 1 και 2, ο συμμετέχων θα πρέπει να γνωρίζει τις δικές του αξίες, κίνητρα και ανάγκες.			
Απαιτούμενα υλικά	Χαρτί Flipchart, στυλό			
Συνεργασία/ Δικτύωση	Δεν ισχύει			
Πρακτικές σημειώσεις για εκπαιδευτικούς	Η ενότητα αυτή υποστηρίζει τους εκπαιδευτικούς με τη μεταφορά της τεχνογνωσίας, των αξιών, των στάσεων και των κινήτρων τους στη διδακτική πράξη. Ως παραδείγματα που θα μπορούσαν να υποστηρίξουν τη διατύπωση των μαθησιακών στόχων, μπορείτε να εξερευνήσετε το Παράρτημα 1 του διαδικτυακού μαθήματος και την Ενότητα 5 του παρόντος ΠΠΣ			
Αντιμετώπιση του GreenComp	Ενσωμάτωση των αξιών της βιωσιμότητας			
	X	1.1 Εκτίμηση της αξίας της βιωσιμότητας	Προβληματισμός σχετικά με τις προσωπικές αξίες/προσδιορισμός και επεξήγηση του τρόπου με τον οποίο οι αξίες ποικίλλουν τόσο μεταξύ των ανθρώπων όσο και σε βάθος χρόνου, αξιολογώντας παράλληλα με κριτικό πνεύμα τον τρόπο με τον οποίο εναρμονίζονται με τις αξίες της βιωσιμότητας	
		1.2 Υποστήριξη της δικαιοσύνης	Υποστήριξη της ισότητας και της δικαιοσύνης για τις σημερινές και τις μελλοντικές γενιές και άντληση διδαγμάτων από τις προηγούμενες γενιές σχετικά με τη βιωσιμότητα	
		1.3 Προώθηση της φύσης	Αναγνώριση του γεγονότος ότι ο άνθρωπος αποτελεί μέρος της φύσης· και σεβασμός για τις ανάγκες και τα δικαιώματα των άλλων ειδών και της ίδιας της φύσης, με σκοπό την αποκατάσταση και την αναγέννηση υγιών και ανθεκτικών οικοσυστημάτων	
	Αποδοχή της πολυπλοκότητας όσον αφορά τη βιωσιμότητα			
		2.1 Συστημική σκέψη	Προσέγγιση ενός προβλήματος βιωσιμότητας από όλες τις πλευρές· εξέταση του χρόνου, του χώρου και του πλαισίου προκειμένου να κατανοηθεί ο τρόπος με τον οποίο αλληλεπιδρούν τα στοιχεία εντός και μεταξύ των συστημάτων	
		2.2 Κριτική σκέψη	Αξιολόγηση πληροφοριών και επιχειρημάτων, προσδιορισμός παραδοχών, αμφισβήτηση της υφιστάμενης κατάστασης και προβληματισμός σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο το προσωπικό, το κοινωνικό και το πολιτισμικό υπόβαθρο επηρεάζουν τη σκέψη και τα συμπεράσματα	
		2.3 Οριοθέτηση του προβλήματος	Αποτύπωση υφιστάμενων ή δυνητικών προκλήσεων υπό τη μορφή προβλήματος βιωσιμότητας σε ό,τι αφορά τη δυσκολία, τα εμπλεκόμενα άτομα, τον χρόνο και τη γεωγραφική εμβέλεια, προκειμένου να προσδιοριστούν κατάλληλες προσεγγίσεις για την πρόβλεψη και την πρόληψη προβλημάτων, καθώς και για τον μετριασμό ήδη υφιστάμενων προβλημάτων και την προσαρμογή σε αυτά	
	Δημιουργία οραμάτων για ένα βιώσιμο μέλλον			
	X	3.1 Αλφαριθμητισμός για το μέλλον	Δημιουργία εναλλακτικών οραμάτων για ένα βιώσιμο μέλλον μέσω της φαντασίας και της ανάπτυξης εναλλακτικών σεναρίων και του προσδιορισμού των μέτρων που απαιτούνται για την επίτευξη ενός προτιμώμενου βιώσιμου μέλλοντος	
	X	3.2 Προσαρμοστικότητα	Διαχείριση των μεταβάσεων και των προκλήσεων σε πολύπλοκες καταστάσεις βιωσιμότητας και λήψη αποφάσεων σχετικά με το μέλλον ενόψει αβεβαιότητας, ασάφειας και κινδύνου	
	X	3.3 Διερευνητική σκέψη	Υιοθέτηση ενός σχεσιακού τρόπου σκέψης μέσω διερεύνησης και σύνδεσης διαφόρων επιστημονικών κλάδων, με τη χρήση δημιουργικότητας και πειραματισμού με καινοτόμες ιδέες ή μεθόδους	
	Δράση για τη βιωσιμότητα			
		4.1 Πολιτική αυτενέργεια	Πλοήγηση στο πολιτικό σύστημα, προσδιορισμός της πολιτικής ευθύνης και της λογοδοσίας για τη μη βιώσιμη συμπεριφορά και διατύπωση απαίτησης για αποτελεσματικές πολιτικές βιωσιμότητας	
	X	4.2 Συλλογική δράση	Ανάληψη δράσης με σκοπό την αλλαγή σε συνεργασία με άλλους	
	X	4.3 Ατομική πρωτοβουλία	Προσδιορισμός των ιδίων δυνατοτήτων βιωσιμότητας και ενεργός συμβολή στη βελτίωση των προοπτικών για την κοινότητα και τον πλανήτη	



ΕΝΟΤΗΤΑ 4 Εφαρμογή "Βιώσιμη επιχειρηματικότητα"

Κύριο θέμα	Ομάδα-στόχος	Διάρκεια	Περιοχή γνώσεων/ θέματα στο σχολείο	Δραστηριότητες	Πιθανή αξιολόγηση
Ανάπτυξη διδακτικού και μαθησιακού υλικού	Εκπαιδευτικοί προ- και εν ενεργεία	360 λεπτά	Εφαρμοστέα διεπιστημονικά σε διάφορα θέματα και τομείς γνώσεων	Εκ των υστέρων Ανάπτυξη Ανατροφοδότηση Παρακολούθηση	Ετοιμο διδακτικό υλικό, μέθοδοι και εργαλεία αξιολόγησης
Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Έχοντας επεξεργαστεί τις δραστηριότητες και το υλικό, οι μαθητές θα είναι σε θέση να: <ul style="list-style-type: none"> ✓ να αναπτύξετε τουλάχιστον μία διδακτική ενότητα με βάση τους μαθησιακούς στόχους που αναπτύχθηκαν στην ενότητα 3. ✓ ανάπτυξη σχετικού υλικού εργασίας για τους μαθητές. ✓ ανάπτυξη εργαλείων αξιολόγησης για την αξιολόγηση των αποκτηθέντων ικανοτήτων των μαθητών μετά την εφαρμογή της διδακτικής ενότητας. 				
Προηγούμενες ικανότητες	υποχρεωτικό: Επιτυχής ολοκλήρωση των Unit 1, 2 και Unit 3 του παρόντος LTP. προαιρετικό/ιδανικό: Σε περίπτωση μη παρακολούθησης των ενότητων 1, 2, 3, ο συμμετέχων θα πρέπει να έχει επεξεργαστεί τους μαθησιακούς στόχους με έμφαση στο δικό του διδακτικό αντικείμενο(α) και				
Απαιτούμενα υλικά	Χαρτί Flipchart, στυλό				
Συνεργασία/ Δικτύωση	Δεν ισχύει				
Πρακτικές σημειώσεις για εκπαιδευτικούς	Σε αυτή την ενότητα οι συμμετέχοντες αναπτύσσουν τη δική τους διδακτική ενότητα ευθυγραμμίζοντας τους μαθησιακούς στόχους του αντικειμένου τους με τις ικανότητες βιώσιμης επιχειρηματικότητας. Επιπλέον, οι συμμετέχοντες επεξεργάζονται πρακτικό υλικό εργασίας για τους μαθητές και καθορίζουν τις μεθόδους και τα εργαλεία αξιολόγησης για την αξιολόγηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων.				
Αντιμετώπιση του GreenComp	Ενσωμάτωση των αξιών της βιωσιμότητας				
	x	1.1 Εκτίμηση της αξίας της βιωσιμότητας	Προβληματισμός σχετικά με τις προσωπικές αξίες, προσδιορισμός και επεξήγηση του τρόπου με τον οποίο οι αξίες ποικίλλουν τόσο μεταξύ των ανθρώπων όσο και σε βάθος χρόνου, αξιολογώντας παράλληλα με κριτικό πνεύμα τον τρόπο με τον οποίο εναρμονίζονται με τις αξίες της βιωσιμότητας		
	x	1.2 Υποστήριξη της δικαιοσύνης	Υποστήριξη της ισότητας και της δικαιοσύνης για τις σημερινές και τις μελλοντικές γενιές και άντληση διδαγμάτων από τις προηγούμενες γενιές σχετικά με τη βιωσιμότητα		
	x	1.3 Προώθηση της φύσης	Αναγνώριση του γεγονότος ότι ο άνθρωπος αποτελεί μέρος της φύσης· και σεβασμός για τις ανάγκες και τα δικαιώματα των άλλων ειδών και της ίδιας της φύσης, με σκοπό την αποκατάσταση και την αναγέννηση υγιών και ανθεκτικών οικοσυστημάτων		
	Αποδοχή της πολυπλοκότητας όσον αφορά τη βιωσιμότητα				
	x	2.1 Συστημική σκέψη	Προσέγγιση ενός προβλήματος βιωσιμότητας από όλες τις πλευρές· εξέταση του χρόνου, του χώρου και του πλαισίου προκειμένου να κατανοηθεί ο τρόπος με τον οποίο αλληλεπιδρούν τα στοιχεία εντός και μεταξύ των συστημάτων		
	x	2.2 Κριτική σκέψη	Αξιολόγηση πληροφοριών και επιχειρημάτων, προσδιορισμός παραδοχών, αμφισβήτηση της υφιστάμενης κατάστασης και προβληματισμός σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο το προσωπικό, το κοινωνικό και το πολιτισμικό υπόβαθρο επηρεάζουν τη σκέψη και τα συμπεράσματα		
	x	2.3 Οριοθέτηση του προβλήματος	Αποτύπωση υφιστάμενων ή δυνητικών προκλήσεων υπό τη μορφή προβλήματος βιωσιμότητας σε ό,τι αφορά τη δυσκολία, τα εμπλεκόμενα άτομα, τον χρόνο και τη γεωγραφική εμβέλεια, προκειμένου να προσδιοριστούν κατάλληλες προσεγγίσεις για την πρόβλεψη και την πρόληψη προβλημάτων, καθώς και για τον μετριασμό ήδη υφιστάμενων προβλημάτων και την προσαρμογή σε αυτά		
	Δημιουργία οραμάτων για ένα βιώσιμο μέλλον				
	x	3.1 Αλφαριθμητισμός για το μέλλον	Δημιουργία εναλλακτικών οραμάτων για ένα βιώσιμο μέλλον μέσω της φαντασίας και της ανάπτυξης εναλλακτικών σεναρίων και του προσδιορισμού των μέτρων που απαιτούνται για την επίτευξη ενός προτιμώμενου βιώσιμου μέλλοντος		
x	3.2 Προσαρμοστικότητα	Διαχείριση των μεταβάσεων και των προκλήσεων σε πολύπλοκες καταστάσεις βιωσιμότητας και λήψη αποφάσεων σχετικά με το μέλλον ενόψει αβεβαιότητας, ασάφειας και κινδύνου			
x	3.3 Διερευνητική σκέψη	Υιοθέτηση ενός σχεσιακού τρόπου σκέψης μέσω διερεύνησης και σύνδεσης διαφόρων επιστημονικών κλάδων, με τη χρήση δημιουργικότητας και πειραματισμού με καινοτόμες ιδέες ή μεθόδους			
Δράση για τη βιωσιμότητα					
x	4.1 Πολιτική αυτενέργεια	Πλοήγηση στο πολιτικό σύστημα, προσδιορισμός της πολιτικής ευθύνης και της λογοδοσίας για τη μη βιώσιμη συμπεριφορά και διατύπωση απαίτησης για αποτελεσματικές πολιτικές βιωσιμότητας			



	x	4.2 Συλλογική δράση	Ανάληψη δράσης με σκοπό την αλλαγή σε συνεργασία με άλλους
	x	4.3 Ατομική πρωτοβουλία	Προσδιορισμός των ιδίων δυνατοτήτων βιωσιμότητας και ενεργός συμβολή στη βελτίωση των προοπτικών για την κοινότητα και τον πλανήτη

ΕΝΌΤΗΤΑ 5 ΈΝΑ ΤΑΞΪΔΙ ΣΕ ΜΙΑ ΠΙΟ ΒΪΩΣΙΜΗ ΠΌΛΗ*

Κύριο θέμα	Ομάδα-στόχος	Διάρκεια	Περιοχή γνώσεων/ θέματα στο σχολείο	Δραστηριότητες	Προτάσεις για πιθανή αξιολόγηση
Η Μονάδα εμπλέκει τους μαθητές στην ανάπτυξη των ικανοτήτων βιώσιμης επιχειρηματικότητας μέσω ενός διασκεδαστικού παιχνιδιού έργου.	Μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης	Ελάχιστο 500 λεπτά Οι δραστηριότητες μπορούν να διεξαχθούν ως πρόγραμμα μιας εβδομάδας. Μπορούν να γίνουν πολλές προσαρμογές ανάλογα με τις συνθήκες	Εφαρμοστέα διεπιστημονικά σε διάφορα θέματα και τομείς γνώσεων	Εναρξη λειτουργίας <u>Δραστηριότητα 1</u> Το πεντάλεπτο Me/Bingo Ανάπτυξη <u>Δραστηριότητα 2.</u> Η πόλη του μέλλοντος/Περίπατος σε γκαλερί Ενοποίηση <u>Δραστηριότητα 3</u> - Το Post-It Walk / Η βιώσιμη πόλη μου <u>Δραστηριότητα 4</u> - Η πόλη Lego/Χτίζουμε μια βιώσιμη πόλη <u>Δραστηριότητα 5</u> - Βιώσιμη επιχείρηση/Είμαστε λύτες προβλημάτων Παρακολούθηση <u>Δραστηριότητα 1</u> - Αναστοχασμός σχετικά με τις δραστηριότητες για τους μαθητές <u>Δραστηριότητα 2.</u> Αναστοχασμός σχετικά με την πρακτική των εκπαιδευτικών	Εργασία έργου

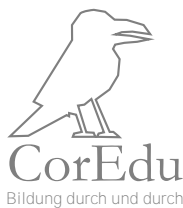


Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Έχοντας επεξεργαστεί τις δραστηριότητες και το υλικό, οι μαθητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ να περιγράψετε τουλάχιστον δύο επιχειρηματικές ικανότητες. ✓ να διακρίνετε μεταξύ των πηγών πληροφόρησης. ✓ περιγράψουν τις προκλήσεις και τις δυνατότητες των βιώσιμων πόλεων. ✓ αντικατοπτρίζουν το status quo της δικής τους πόλης λαμβάνοντας υπόψη τις αρχές της οικονομικής, οικολογικής και οικονομικής βιωσιμότητας. ✓ να μεταφέρει τις παρατηρήσεις σχετικά με την υφιστάμενη κατάσταση από τον περίπατο στην πόλη σε μια ανάλυση SWOT. ✓ επεξεργασία πρώτων ιδεών για υπηρεσίες ή προϊόντα για τη βελτίωση της υφιστάμενης κατάστασης 		
Προηγούμενες ικανότητες	προαιρετικό/ιδανικό: δεν απαιτούνται προηγούμενες ικανότητες		
Απαιτούμενα υλικά	Σημειώσεις Post-it, στυλό, Lego-Kits (που έφεραν οι μαθητές), εργαλεία για βιντεοσκόπηση		
Συνεργασία/ Δικτύωση	Συνιστάται η δικτύωση με συναδέλφους που διδάσκουν επιχειρήσεις. Επίσης, η σύνδεση με τοπικές βιώσιμες επιχειρήσεις και το να τους ζητηθεί να προσκληθούν ως εμπειρογνώμονες θα ενίσχυε την εμπειρία.		
Πρακτικές σημειώσεις για εκπαιδευτικούς	Ο χρόνος εξαρτάται από το πόσο βαθιά επιλέγετε να εμβαθύνετε σε κάθε δραστηριότητα, από την εμπλοκή των μαθητών. Μπορούν να προσαρμοστούν στα πλαίσια της διδασκαλίας σας. Αυτή η Ενότητα μπορεί να θεωρηθεί ως παράδειγμα δραστηριοτήτων για τη ΣΟΕ.		
Αντιμετώπιση του GreenComp	Ενσωμάτωση των αξιών της βιωσιμότητας		
	x	1.1 Εκτίμηση της αξίας της βιωσιμότητας	Προβληματισμός σχετικά με τις προσωπικές αξίες: προσδιορισμός και επεξήγηση του τρόπου με τον οποίο οι αξίες ποικίλλουν τόσο μεταξύ των ανθρώπων όσο και σε βάθος χρόνου, αξιολογώντας παράλληλα με κριτικό πνεύμα τον τρόπο με τον οποίο εναρμονίζονται με τις αξίες της βιωσιμότητας
		1.2 Υποστήριξη της δικαιοσύνης	Υποστήριξη της ισότητας και της δικαιοσύνης για τις σημερινές και τις μελλοντικές γενιές και άντληση διδαγμάτων από τις προηγούμενες γενιές σχετικά με τη βιωσιμότητα
	x	1.3 Προώθηση της φύσης	Αναγνώριση του γεγονότος ότι ο άνθρωπος αποτελεί μέρος της φύσης· και σεβασμός για τις ανάγκες και τα δικαιώματα των άλλων ειδών και της ίδιας της φύσης, με σκοπό την αποκατάσταση και την αναγέννηση υγιών και ανθεκτικών οικοσυστημάτων
	Αποδοχή της πολυπλοκότητας όσον αφορά τη βιωσιμότητα		
		2.1 Συστημική σκέψη	Προσέγγιση ενός προβλήματος βιωσιμότητας από όλες τις πλευρές· εξέταση του χρόνου, του χώρου και του πλαισίου προκειμένου να κατανοηθεί ο τρόπος με τον οποίο αλληλεπιδρούν τα στοιχεία εντός και μεταξύ των συστημάτων
	x	2.2 Κριτική σκέψη	Αξιολόγηση πληροφοριών και επιχειρημάτων, προσδιορισμός παραδοχών, αμφισβήτηση της υφιστάμενης κατάστασης και προβληματισμός σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο το προσωπικό, το κοινωνικό και το πολιτισμικό υπόβαθρο επηρεάζουν τη σκέψη και τα συμπεράσματα
	x	2.3 Οριοθέτηση του προβλήματος	Αποτύπωση υφιστάμενων ή δυνητικών προκλήσεων υπό τη μορφή προβλήματος βιωσιμότητας σε ό,τι αφορά τη δυσκολία, τα εμπλεκόμενα άτομα, τον χρόνο και τη γεωγραφική εμβέλεια, προκειμένου να προσδιοριστούν κατάλληλες προσεγγίσεις για την πρόληψη και την πρόληψη προβλημάτων, καθώς και για τον μετριασμό ήδη υφιστάμενων προβλημάτων και την προσαρμογή σε αυτά
	Δημιουργία οραμάτων για ένα βιώσιμο μέλλον		
		3.1 Αλφαριθμητικός για το μέλλον	Δημιουργία εναλλακτικών οραμάτων για ένα βιώσιμο μέλλον μέσω της φαντασίας και της ανάπτυξης εναλλακτικών σεναρίων και του προσδιορισμού των μέτρων που απαιτούνται για την επίτευξη ενός προτιμώμενου βιώσιμου μέλλοντος
	x	3.2 Προσαρμοστικότητα	Διαχείριση των μεταβάσεων και των προκλήσεων σε πολύπλοκες καταστάσεις βιωσιμότητας και λήψη αποφάσεων σχετικά με το μέλλον ενόψει αβεβαιότητας, ασάφειας και κινδύνου
	x	3.3 Διερευνητική σκέψη	Υιοθέτηση ενός σχεσιακού τρόπου σκέψης μέσω διερεύνησης και σύνδεσης διαφόρων επιστημονικών κλάδων, με τη χρήση δημιουργικότητας και πειραματισμού με καινοτόμες ιδέες ή μεθόδους
	Δράση για τη βιωσιμότητα		
		4.1 Πολιτική αυτενέργεια	Πλοήγηση στο πολιτικό σύστημα, προσδιορισμός της πολιτικής ευθύνης και της λογοδοσίας για τη μη βιώσιμη συμπεριφορά και διατύπωση απαίτησης για αποτελεσματικές πολιτικές βιωσιμότητας
	x	4.2 Συλλογική δράση	Ανάληψη δράσης με σκοπό την αλλαγή σε συνεργασία με άλλους
x	4.3 Ατομική πρωτοβουλία	Προσδιορισμός των ιδίων δυνατοτήτων βιωσιμότητας και ενεργός συμβολή στη βελτίωση των προοπτικών για την κοινότητα και τον πλανήτη	

Εταίροι του έργου



**TECHNISCHE
UNIVERSITÄT
DARMSTADT**



Friedrich-Schiller-Gymnasium
Pirna



Gymnázium Friedricha Schillera
v Pirně



**THE
KING'S
HOSPITAL
SCHOOL**