

⚠️ Στον βαθμό που ο χρόνος και οι πόροι το επέτρεψαν, η μετάφραση των επισκοπήσεων των Μαθησιακών και Διδακτικών Ενοτήτων (LTPs) συντάχθηκε και/ή αναθεωρήθηκε από φυσικούς/φυσικές ομιλητές/ομιλήτριες. Σε άλλες περιπτώσεις χρησιμοποιήθηκε τεχνητή νοημοσύνη (AI), για αυτό παρακαλούμε να έχετε υπόψη σας πιθανές ασυνέπειες στους όρους.



# ΠΡΑΣΙΝΗ ΙΘΑΓΕΝΕΙΑ ΣΤΗΝ/ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΥΡΩΠΗ

## Πακέτο μάθησης και διδασκαλίας 6 ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ

KRISTIAN RAUM, FRIEDRICH-SCHILLER-GYMNASIUM PIRNA

JAN KVAPIL, FRIEDRICH-SCHILLER-GYMNASIUM PIRNA

ELENA REVYAKINA, ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΑΚΟ ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ,  
ΒΙΕΝΝΗ

ESZTER CSEPE-BANNERT, COREDU, ΓΕΡΜΑΝΙΑ

RACHEL BOWDEN - ZLSB TU ΔΡΕΣΔΗ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ

KATRIN GÜNTHER - ZLSB TU DRESDEN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY



Co-funded by  
the European Union





Co-funded by  
the European Union



## Περιεχόμενα

Περιεχόμενα.....	1
Επισκόπηση.....	2
Παιδαγωγική προσέγγιση.....	3
Πράσινη ιθαγένεια στην/για την Ευρώπη: πληροφορίες ιστορικού.....	3
Πιλοτική εφαρμογή των υλικών στο πλαίσιο του TAP-TS.....	3
Κατανομή ECTS.....	4
ΕΝΟΤΗΤΑ 1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ WSA ΚΑΙ ΤΗΝ GSE.....	5
ΕΝΟΤΗΤΑ 2. WSA ΓΙΑ GSE: ΈΝΑ ΠΑΙΧΝΪΔΙ ΜΩΣΑΪΚΟΥ.....	6
ΕΝΟΤΗΤΑ 3. ΧΩΡΟΙ ΜΆΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΌΡΟΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΓΣΕ.....	8



Co-funded by  
the European Union

**ΑΠΟΠΟΙΗΣΗ ΕΥΘΥΝΗΣ:** Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανakλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του EACEA. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι γι' αυτές.

**ΠΙΣΤΩΣΗ:** Φωτογραφία εξωφύλλου από τον Robert Kneschke / shutterstock.com.

Τα εικονίδια έχουν σχεδιαστεί χρησιμοποιώντας εικόνες από το Flaticon.com

### ΑΔΕΙΟΔΟΤΗΣΗ:



Αυτό το έργο διατίθεται με άδεια χρήσης Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License: Οι χρήστες μπορούν να διανέμουν, να αναμειγνύουν, να προσαρμόζουν και να αξιοποιούν το υλικό σε οποιοδήποτε μέσο ή μορφή για μη εμπορικούς σκοπούς και μόνο εφόσον αναφέρεται το έργο TAP-TS ως δημιουργός.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



## Επισκόπηση

Το Πακέτο Μάθησης και Διδασκαλίας 6 "Πράσινη Ιθαγένεια στην/για την Ευρώπη" συνδέει τη μάθηση με την ανάπτυξη υγιών και υπεύθυνων κοινοτήτων εντός και εκτός της τάξης και, ως εκ τούτου, προσκαλεί να εξεταστεί η Ολοκληρωμένη Σχολική Προσέγγιση για την ενασχόληση με την αειφορία. Αυτό που υπονοεί είναι ότι η εκπαίδευση στην πράσινη πολιτεότητα θα πρέπει να περιλαμβάνει εταίρους που να υπερβαίνουν τους εκπαιδευτικούς και να επεκτείνονται στους διευθυντές σχολείων, στις ανώτερες διοικητικές ομάδες, στους κυβερνώντες, σε οποιονδήποτε έχει βασικό ρόλο στη συμβολή στον κοινό πυρήνα της αγωγής του πολίτη, και φυσικά στους μαθητές ως εταίρους στη δημιουργία και την ανάπτυξη της εκπαίδευσης στην πράσινη πολιτεότητα. Ως εκ τούτου, το υλικό του LTP θα είναι σχετικό με τους εκπαιδευτικούς, τους καθηγητές, τις ομάδες ανώτερης διοίκησης, αλλά θα περιέχει επίσης υλικό για τους μαθητές ως βασικούς εταίρους στη διαδικασία. Οι συμμετέχοντες θα πολλαπλασιάσουν την εμπειρία και τη γνώση όχι μόνο θεωρητικά αλλά και πρακτικά μέσω συγκεκριμένων δραστηριοτήτων ή παρεμβάσεων έργου. Στον τομέα των συναισθημάτων, οι συμμετέχοντες ευαισθητοποιούνται στις αρχές της βιώσιμης ανάπτυξης, ταυτίζονται με αυτές. Στον τομέα της δράσης, οι συμμετέχοντες προβληματίζονται σχετικά με την ενεργό προσέγγιση της εφαρμογής της βιώσιμης ανάπτυξης τόσο στη σχολική ζωή όσο και εκτός σχολικής ζωής με την έννοια της πράσινης ιδιότητας του πολίτη.

**Ενότητα 1 Εισαγωγή στην Ολοκληρωμένη Σχολική Προσέγγιση και την Πράσινη Ιδιότητα του Πολίτη Η εκπαίδευση** νοείται ως εισαγωγή στο θέμα της Ολοκληρωμένης Σχολικής Προσέγγισης της βιωσιμότητας και της Πράσινης Ιδιότητας του Πολίτη. Μέσα από το πλαίσιο της Ζωντανής Σπείρας, καλεί να ξεκινήσουμε με τον προβληματισμό για τις σημερινές θεσμικές πρακτικές για την αειφορία (ρίζες), να διερευνήσουμε διάφορες μικρές δράσεις και εφικτές αλλαγές μέσω της μετασχηματιστικής μάθησης (βλαστοί), οι οποίες μπορούν να οδηγήσουν σε νέες διαδικασίες (στελέχη) και να συνεχιστούν με την πάροδο του χρόνου (φύλλα) και να δώσουν σπόρους για νέες πρωτοβουλίες. Κυρίως, αυτή η ενότητα παρουσιάζει πρακτικές ιδέες για την πράσινη πολιτότητα και την ενδυνάμωση των μικρών παιδιών ώστε να γίνουν φορείς αλλαγής, ιδίως μέσω της προσέγγισης ολόκληρου του σχολείου. Οι συμμετέχοντες εξοικειώνονται με τις επιμέρους φάσεις του έργου και τις εφαρμόζουν στην καθημερινή πρακτική, προκειμένου να θέσουν σε κίνηση τη διαδικασία της "αειφορίας" και της "εκπαίδευσης για την αειφόρο ανάπτυξη" στο σχολείο/ιδρυμά τους. Η Ενότητα ολοκληρώνεται με μια δραστηριότητα παρακολούθησης για τους εκπαιδευτικούς ώστε να αναστοχαστούν την πρακτική τους ενόψει της ενσωμάτωσης της προσέγγισης "Ποιανού Σχολείου" (Whose School Approach - WSA) για την πράσινη πολιτότητα.

**Η ενότητα 2 Mosaic Game** έχει ως στόχο να ασχοληθεί με την ιδέα ότι χρειάζεται ολόκληρη η σχολική κοινότητα για να συνεργαστεί για βελτιώσεις. Το Mosaic Game χρησιμεύει ως ένα καινοτόμο εργαλείο διδασκαλίας και μάθησης για την υποστήριξη της WSA για την αειφορία με την προώθηση της συνεργασίας και της κριτικής σκέψης μεταξύ των μαθητών και του προσωπικού. Μέσω του παιχνιδιού, οι συμμετέχοντες καλούνται να διερευνήσουν και να επιλύσουν προβλήματα που σχετίζονται με τη βιωσιμότητα, όπου η συλλογική λήψη αποφάσεων είναι απαραίτητη. Η προσέγγιση αυτή ενσωματώνει όλα τα μαθήματα, εμπλέκοντας τους μαθητές σε πρακτική μάθηση, ενώ παράλληλα ενθαρρύνει τον προβληματισμό σχετικά με τη βιωσιμότητα του τοπικού τους περιβάλλοντος. Με τη συμμετοχή ολόκληρης της σχολικής κοινότητας στο παιχνίδι -καθηγητές, μαθητές, μη διδακτικό προσωπικό, ακόμη και γονείς- το παιχνίδι Mosaic ενισχύει την ευαισθητοποίηση σε θέματα βιωσιμότητας και δίνει τη δυνατότητα στους συμμετέχοντες να αναπτύξουν εφαρμόσιμες λύσεις που ωφελούν όχι μόνο το σχολείο αλλά και την ευρύτερη κοινότητα. Αυτό ευθυγραμμίζεται απόλυτα με το WSA, το οποίο επιδιώκει να ενσωματώσει την αειφορία ως βασική αξία σε κάθε πτυχή της σχολικής ζωής, δημιουργώντας μια πιο περιβαλλοντικά συνειδητοποιημένη και αφοσιωμένη κοινότητα.

**Η ενότητα 3 "Τόποι μάθησης και πόροι" (POLAR) για την αειφορία** εμπλέκει τους συμμετέχοντες με τις παιδαγωγικές δυνατότητες των POLAR, εκτός σχολείων, για την εκπαίδευση στην αειφορία. Η ενότητα απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και φοιτητές εκπαιδευτικούς από όλα τα γνωστικά αντικείμενα



και λειτουργεί ιδιαίτερα καλά σε διεπιστημονικές ομάδες. Η ενότητα ξεκινά με μια διερεύνηση ή/και ανακεφαλαίωση της εκπαίδευσης για την αειφορία, ως βάση για να εντοπίσουν οι συμμετέχοντες συνδέσεις μεταξύ των διδακτικών τους αντικειμένων και της εκπαίδευσης για την αειφορία. Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες εξερευνούν ένα POLAR, και παίρνουν από αυτή την έμπνευση για να αναπτύξουν τις δικές τους δραστηριότητες πριν, κατά και μετά το POLAR. Μετά από αυτό, οι συμμετέχοντες προσδιορίζουν ένα POLAR της επιλογής τους αναπτύσσοντας δραστηριότητες και καθοδηγούν τους συναδέλφους τους. Τέλος, οι συμμετέχοντες μοιράζονται τη μάθηση από την ενότητα ως βάση για τη μελλοντική τους χρήση του POLAR για την εκπαίδευση της αειφορίας.

## Παιδαγωγική προσέγγιση

Η προσέγγιση της βιωσιμότητας σε ολόκληρο το σχολείο αποσκοπεί στην ενσωμάτωση της μάθησης για την περιβαλλοντική βιωσιμότητα σε όλο το ίδρυμα. Υιοθετεί μια συστημική θεώρηση της εκπαίδευσης, δημιουργώντας ευκαιρίες για βίωση και μάθηση της αειφορίας σε όλα τα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα (έγγραφο εισόδου της ομάδας εργασίας). Υπάρχουν διάφοροι παράγοντες που συμβάλλουν στην επιτυχία μιας προσέγγισης για ολόκληρο το σχολείο, όπως ένα σχέδιο για ολόκληρο το σχολείο, μια προοπτική προσανατολισμένη στο μέλλον, οι μαθητές να αποκτούν πρακτικές εμπειρίες και να αναπτύξουν την κριτική διερεύνηση και τη συστημική σκέψη, καθώς και μια κατανομημένη ηγεσία όπου η διαλογική επικοινωνία είναι πρωταρχικής σημασίας. Έτσι, οι μονάδες LTP συμμετέχουν στον αναστοχασμό των θεσμικών πρακτικών με την προοπτική να τις μετασχηματίσουν και δίνουν ιδέες για σχέδια που εμπλέκουν ενεργά όλους τους φορείς στην εξέταση του τρόπου με τον οποίο θα μπορούσε να βελτιωθεί το τοπικό περιβάλλον (σχολείο)- στον αναστοχασμό για μορφές επικοινωνίας σχετικά με βιώσιμες ιδέες για το μέλλον.

Η παιδαγωγική του POLAR έχει τις ρίζες της σε βιωματικές διεπιστημονικές προσεγγίσεις που βασίζονται στη συνεργατική διερεύνηση. Αυτές οι μέθοδοι δίνουν έμφαση στις πρακτικές εμπειρίες, στην επίλυση προβλημάτων του πραγματικού κόσμου και στη μάθηση σε ποικίλα περιβάλλοντα πέρα από την παραδοσιακή τάξη, γεγονός που ενισχύει την κατανόηση της αειφορίας από τους μαθητές με πιο ουσιαστικό και καθηλωτικό τρόπο.

## Πράσινη ιθαγένεια στην/για την Ευρώπη: πληροφορίες ιστορικού

Η πράσινη ιθαγένεια στην Ευρώπη είναι μια αναδυόμενη έννοια που δίνει έμφαση στην ευθύνη των ατόμων, των κοινοτήτων και των ιδρυμάτων να ενεργούν ως διαχειριστές του περιβάλλοντος. Βασισμένη στα ιδανικά της αειφορίας, της κοινωνικής δικαιοσύνης και της δημοκρατικής συμμετοχής, καλεί σε ενεργό συμμετοχή στην αντιμετώπιση των οικολογικών προκλήσεων που αντιμετωπίζει η Ευρώπη, όπως η κλιματική αλλαγή, η απώλεια της βιοποικιλότητας και η εξάντληση των πόρων. Η Πράσινη Ιθαγένεια προωθεί όχι μόνο τη μείωση του οικολογικού αποτυπώματος του ατόμου μέσω της βιώσιμης ζωής, αλλά και την υπεράσπιση συστημικών αλλαγών σε επίπεδο πολιτικής. Στο ευρωπαϊκό πλαίσιο, ευθυγραμμίζεται με την Πράσινη Συμφωνία της Ευρωπαϊκής Ένωσης, η οποία στοχεύει να καταστήσει την Ευρώπη την πρώτη κλιματικά ουδέτερη ήπειρο έως το 2050. Αυτό το θέμα ενθαρρύνει τους μαθητές να διερευνήσουν το ρόλο τους ως ενδυναμωμένοι πολίτες που μπορούν να επηρεάσουν τα περιβαλλοντικά αποτελέσματα μέσω των επιλογών τους, του ακτιβισμού και της συνεργασίας στις κοινότητές τους, συμβάλλοντας σε μια πιο πράσινη και ανθεκτική Ευρώπη.

## Πιλοτική εφαρμογή των υλικών στο πλαίσιο του TAP-TS

Το υλικό του LTP 6 εφαρμόστηκε πιλοτικά κατά τη διάρκεια του Θερινού Σχολείου 2023 στη Λάρνακα της Κύπρου και του Φθινοπωρινού Σχολείου 2024 στην Πύρνα ως ενάμιση ωριαίο εργαστήριο για εκπαιδευτικούς που ασκούν το επάγγελμα, φοιτητές εκπαιδευτικούς και εκπαιδευτές εκπαιδευτικών, καθώς και στο Active Learning Event στη Δρέσδη στο πλαίσιο εξωσχολικών δραστηριοτήτων.



## Κατανομή ECTS

ΜΟΝΑΔΕΣ	Ώρες	ECTS
ΕΝΟΤΗΤΑ 1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ WSA και το GCE	10	0,5
ΕΝΟΤΗΤΑ 2. ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΜΩΣΑΪΚΟΥ	10	0,5
ΕΝΟΤΗΤΑ 3. ΠΟΛΙΚΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΕΙΦΩΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	1	0,5
		1,5

\*Διδασκαλία συν παρακολούθηση προσωπικής μάθησης



## ΕΝΟΤΗΤΑ 1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ WSA ΚΑΙ ΤΗΝ GSE

Κύριο θέμα	Ομάδα-στόχος	Διάρκεια	Περιοχή γνώσεων/ θέματα στο σχολείο	Δραστηριότητες	Πιθανή αξιολόγηση
Εισαγωγή στο θέμα της Ολοκληρωμένης Σχολικής Προσέγγισης στο πλαίσιο της βιωσιμότητας και της Πράσινης Ιθαγένειας	Σχολική διεύθυνση, ομάδες ανάπτυξης σχολείων (εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς), πολλαπλασιαστές, εκπαιδευτικοί πριν και κατά τη διάρκεια της επίσκεψης.	210 λεπτά (χωρίς να συμπεριλαμβάνεται η εργασία)	Αειφορία, Εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη	<a href="#">Έναρξη λειτουργίας</a> Δραστηριότητα 1. Περιβάλλον μάθησης Ανάπτυξη <a href="#">Δραστηριότητα 2.</a> Μοντέλο πράσινης πολιτεότητας <a href="#">Δραστηριότητα 3.</a> Μια προσέγγιση ολόκληρου του σχολείου ως παιδαγωγική προσέγγιση για την Πράσινη Ιθαγένεια Ενοποίηση <a href="#">Δραστηριότητα 4.</a> Ανάληψη δράσης στο σχολείο ή στην ευρύτερη κοινότητα Παρακολούθηση <a href="#">Δραστηριότητα 5.</a> Ενταχθείτε σε μια μεγαλύτερη κοινότητα Πράσινων Πολιτών <a href="#">Δραστηριότητα 6.</a> Αναστοχασμός σχετικά με την εφαρμογή της προσέγγισης WSA.	Εργασία έργου
<b>Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα</b>	<p>Έχοντας επεξεργαστεί τις δραστηριότητες και το υλικό, οι μαθητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GreenCompFramework(GCF) 1.1: Οι συμμετέχοντες προβληματίζονται σχετικά με τις προσωπικές τους αξίες και πώς αυτές ευθυγραμμίζονται με τις αξίες της αειφορίας</li> <li>• GCF 2.1: Οι συμμετέχοντες εξετάζουν την έννοια της αειφορίας από όλες τις πλευρές και κατανοούν τη βιώσιμη λειτουργία του σχολείου ως ένα σύνθετο σύστημα.</li> <li>• GCF 2.2: Οι συμμετέχοντες αποκτούν γνώσεις σχετικά με την έννοια της βιωσιμότητας και την Ολοκληρωμένη Σχολική Προσέγγιση και τοποθετούνται σε σχέση με αυτήν.</li> <li>• GCF 2.3: Οι συμμετέχοντες θα αναγνωρίσουν την πολυπλοκότητα της πρόκλησης της εφαρμογής Ολοκληρωμένων Σχολικών Προσεγγίσεων</li> <li>• GCF 3.1: Οι συμμετέχοντες οραματίζονται το βιώσιμο σχολείο του μέλλοντος</li> </ul>				
<b>Προηγούμενες</b>	προαιρετικό/ιδανικό:				



<b>ικανότητες</b>	Αειφορία, Εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη	
<b>Απαιτούμενα υλικά</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• επιτόπου: flipchart, σελτ παρουσιάσεων, φορητός υπολογιστής, βιντεοπροβολέας, στυλό, μπλοκ γραφής</li> <li>• Ψηφιακό: διαδικτυακή αίθουσα, εργαλείο συνεργασίας</li> <li>• GreenCompFramework (pdf)</li> </ul>	
<b>Συνεργασία/ Δικτύωση</b>	Δικτύωση με τις ευρύτερες κοινότητες	
<b>Αντιμετώπιση του GreenComp</b>	<b>Ενσωμάτωση των αξιών της βιωσιμότητας</b>	
	1.1 Εκτίμηση της αξίας της βιωσιμότητας	Προβληματισμός σχετικά με τις προσωπικές αξίες: προσδιορισμός και επεξήγηση του τρόπου με τον οποίο οι αξίες ποικίλλουν τόσο μεταξύ των ανθρώπων όσο και σε βάθος χρόνου, αξιολογώντας παράλληλα με κριτικό πνεύμα τον τρόπο με τον οποίο εναρμονίζονται με τις αξίες της βιωσιμότητας
	1.2 Υποστήριξη της δικαιοσύνης	Υποστήριξη της ισότητας και της δικαιοσύνης για τις σημερινές και τις μελλοντικές γενιές και άντληση διδαγμάτων από τις προηγούμενες γενιές σχετικά με τη βιωσιμότητα
	1.3 Προώθηση της φύσης	Αναγνώριση του γεγονότος ότι ο άνθρωπος αποτελεί μέρος της φύσης: και σεβασμός για τις ανάγκες και τα δικαιώματα των άλλων ειδών και της ίδιας της φύσης, με σκοπό την αποκατάσταση και την αναγέννηση υγιών και ανθεκτικών οικοσυστημάτων
	<b>Αποδοχή της πολυπλοκότητας όσον αφορά τη βιωσιμότητα</b>	
X	2.1 Συστημική σκέψη	Προσέγγιση ενός προβλήματος βιωσιμότητας από όλες τις πλευρές: εξέταση του χρόνου, του χώρου και του πλαισίου προκειμένου να κατανοηθεί ο τρόπος με τον οποίο αλληλεπιδρούν τα στοιχεία εντός και μεταξύ των συστημάτων
X	2.2 Κριτική σκέψη	Αξιολόγηση πληροφοριών και επιχειρημάτων, προσδιορισμός παραδοχών, αμφισβήτηση της υφιστάμενης κατάστασης και προβληματισμός σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο το προσωπικό, το κοινωνικό και το πολιτισμικό υπόβαθρο επηρεάζουν τη σκέψη και τα συμπεράσματα
x	2.3 Οριοθέτηση του προβλήματος	Αποτύπωση υφιστάμενων ή δυνητικών προκλήσεων υπό τη μορφή προβλήματος βιωσιμότητας σε ό,τι αφορά τη δυσκολία, τα εμπλεκόμενα άτομα, τον χρόνο και τη γεωγραφική εμβέλεια, προκειμένου να προσδιοριστούν κατάλληλες προσεγγίσεις για την πρόβλεψη και την πρόληψη προβλημάτων, καθώς και για τον μετριασμό ήδη υφιστάμενων προβλημάτων και την προσαρμογή σε αυτά
	<b>Δημιουργία οραμάτων για ένα βιώσιμο μέλλον</b>	
X	3.1 Αλφαριθμητικός για το μέλλον	Δημιουργία εναλλακτικών οραμάτων για ένα βιώσιμο μέλλον μέσω της φαντασίας και της ανάπτυξης εναλλακτικών σεναρίων και του προσδιορισμού των μέτρων που απαιτούνται για την επίτευξη ενός προτιμώμενου βιώσιμου μέλλοντος
X	3.2 Προσαρμοστικότητα	Διαχείριση των μεταβάσεων και των προκλήσεων σε πολύπλοκες καταστάσεις βιωσιμότητας και λήψη αποφάσεων σχετικά με το μέλλον ενόψει αβεβαιότητας, ασάφειας και κινδύνου
x	3.3 Διερευνητική σκέψη	Υιοθέτηση ενός σχεσιακού τρόπου σκέψης μέσω διερεύνησης και σύνδεσης διαφόρων επιστημονικών κλάδων, με τη χρήση δημιουργικότητας και πειραματισμού με καινοτόμες ιδέες ή μεθόδους
	<b>Δράση για τη βιωσιμότητα</b>	
x	4.1 Πολιτική αυτενέργεια	Πλοήγηση στο πολιτικό σύστημα, προσδιορισμός της πολιτικής ευθύνης και της λογοδοσίας για τη μη βιώσιμη συμπεριφορά και διατύπωση απαίτησης για αποτελεσματικές πολιτικές βιωσιμότητας
X	4.2 Συλλογική δράση	Ανάληψη δράσης με σκοπό την αλλαγή σε συνεργασία με άλλους
x	4.3 Ατομική πρωτοβουλία	Προσδιορισμός των ιδίων δυνατοτήτων βιωσιμότητας και ενεργός συμβολή στη βελτίωση των προοπτικών για την κοινότητα και τον πλανήτη

## ΕΝΌΤΗΤΑ 2. WSA ΓΙΑ GSE: ΈΝΑ ΠΑΙΧΝΊΔΙ ΜΩΣΑΪΚΌΥ

Κύριο θέμα	Ομάδα-στόχος	Διάρκεια	Περιοχή γνώσεων/ θέματα στο σχολείο	Δραστηριότητες	Πιθανή αξιολόγηση
Εισαγωγή της Αρχής του Μωσαϊκού για την Ολοκληρωμένη Σχολική Προσέγγιση	Σχολική διεύθυνση, ομάδες ανάπτυξης σχολείων (εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς), πολλαπλασιαστές, εκπαιδευτικοί πριν και κατά τη διάρκεια της επίσκεψης.	Χωρίς την ανάπτυξη έργων: Περίπου 180 λεπτά. Τα έργα μπορεί να είναι διαφορετικής διάρκειας	Σε όλο το πρόγραμμα σπουδών	Έναρξη λειτουργίας Δραστηριότητα 1. Αρχή του μωσαϊκού της βιωσιμότητας Ανάπτυξη Δραστηριότητα 2. Φάση εξερεύνησης/ανακάλυψης Ενοποίηση Δραστηριότητα 3.	Εργασία έργου



				Ψηφιδωτό του σχολείου <b>Παρακολούθηση Δραστηριότητα 4.</b> Δράση WSA <b>Δραστηριότητα 5.</b> Αναστοχασμός σχετικά με την εφαρμογή της προσέγγισης WSA.
<b>Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα</b>	<p>Έχοντας επεξεργαστεί τις δραστηριότητες και το υλικό, οι μαθητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GreenCompFramework(GCF) 1.1: Οι συμμετέχοντες προβληματίζονται σχετικά με τις προσωπικές τους αξίες και πώς αυτές ευθυγραμμίζονται με τις αξίες της αειφορίας</li> <li>• GCF 2.1: Οι συμμετέχοντες εξετάζουν την έννοια της αειφορίας από όλες τις πλευρές και κατανοούν τη βιώσιμη λειτουργία του σχολείου ως ένα σύνθετο σύστημα.</li> <li>• GCF 2.2: Οι συμμετέχοντες αποκτούν γνώσεις σχετικά με την έννοια της βιωσιμότητας και την Ολοκληρωμένη Σχολική Προσέγγιση και τοποθετούνται σε σχέση με αυτήν.</li> <li>• GCF 2.3: Οι συμμετέχοντες θα αναγνωρίσουν την πολυπλοκότητα της πρόκλησης της εφαρμογής Ολοκληρωμένων Σχολικών Προσεγγίσεων</li> <li>• GCF 3.1: Οι συμμετέχοντες οραματίζονται το βιώσιμο σχολείο του μέλλοντος</li> <li>• GCF 4.2: Οι συμμετέχοντες σχεδιάζουν δράσεις για την αλλαγή σε συνεργασία με άλλους.</li> </ul>			
<b>Προηγούμενες ικανότητες</b>	προαιρετικό/ιδανικό: Αειφορία, Εκπαίδευση για την αειφόρο ανάπτυξη			
<b>Απαιτούμενα υλικά</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Εξάγωνα (χαρτί)- κενά κομμάτια παζλ</li> <li>• Φωτοκάμερα- φωτοεκτύπωση</li> <li>• GreenCompFramework (pdf)</li> </ul>			
<b>Συνεργασία/ Δικτύωση</b>	Τοπική κοινότητα, φιλικές προς το περιβάλλον επιχειρήσεις, οικογένειες, άλλα σχολεία			
<b>Αντιμετώπιση του GreenComp</b>	<b>Ενσωμάτωση των αξιών της βιωσιμότητας</b>			
	1.1 Εκτίμηση της αξίας της βιωσιμότητας	Προβληματισμός σχετικά με τις προσωπικές αξίες/προσδιορισμός και επεξήγηση του τρόπου με τον οποίο οι αξίες ποικίλλουν τόσο μεταξύ των ανθρώπων όσο και σε βάθος χρόνου, αξιολογώντας παράλληλα με κριτικό πνεύμα τον τρόπο με τον οποίο εναρμονίζονται με τις αξίες της βιωσιμότητας		
	1.2 Υποστήριξη της δικαιοσύνης	Υποστήριξη της ισότητας και της δικαιοσύνης για τις σημερινές και τις μελλοντικές γενιές και άντληση διδαγμάτων από τις προηγούμενες γενιές σχετικά με τη βιωσιμότητα		
	1.3 Προώθηση της φύσης	Αναγνώριση του γεγονότος ότι ο άνθρωπος αποτελεί μέρος της φύσης· και σεβασμός για τις ανάγκες και τα δικαιώματα των άλλων ειδών και της ίδιας της φύσης, με σκοπό την αποκατάσταση και την αναγέννηση υγιών και ανθεκτικών οικοσυστημάτων		
	<b>Αποδοχή της πολυπλοκότητας όσον αφορά τη βιωσιμότητα</b>			
	X	2.1 Συστημική σκέψη	Προσέγγιση ενός προβλήματος βιωσιμότητας από όλες τις πλευρές· εξέταση του χρόνου, του χώρου και του πλαισίου προκειμένου να κατανοηθεί ο τρόπος με τον οποίο αλληλεπιδρούν τα στοιχεία εντός και μεταξύ των συστημάτων	
	x	2.2 Κριτική σκέψη	Αξιολόγηση πληροφοριών και επιχειρημάτων, προσδιορισμός παραδοχών, αμφισβήτηση της υφιστάμενης κατάστασης και προβληματισμός σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο το προσωπικό, το κοινωνικό και το πολιτισμικό υπόβαθρο επηρεάζουν τη σκέψη και τα συμπεράσματα	
	X	2.3 Οριοθέτηση του προβλήματος	Αποτύπωση υφιστάμενων ή δυνητικών προκλήσεων υπό τη μορφή προβλήματος βιωσιμότητας σε ό,τι αφορά τη δυσκολία, τα εμπλεκόμενα άτομα, τον χρόνο και τη γεωγραφική εμβέλεια, προκειμένου να προσδιοριστούν κατάλληλες προσεγγίσεις για την πρόβλεψη και την πρόληψη προβλημάτων, καθώς και για τον μετριασμό ήδη υφιστάμενων προβλημάτων και την προσαρμογή σε αυτά	
	<b>Δημιουργία οραμάτων για ένα βιώσιμο μέλλον</b>			
	X	3.1 Αλφαριθμητικός για το μέλλον	Δημιουργία εναλλακτικών οραμάτων για ένα βιώσιμο μέλλον μέσω της φαντασίας και της ανάπτυξης εναλλακτικών σεναρίων και του προσδιορισμού των μέτρων που απαιτούνται για την επίτευξη ενός προτιμώμενου βιώσιμου μέλλοντος	
	X	3.2 Προσαρμοστικότητα	Διαχείριση των μεταβάσεων και των προκλήσεων σε πολύπλοκες καταστάσεις βιωσιμότητας και λήψη αποφάσεων σχετικά με το μέλλον ενόψει αβεβαιότητας, ασάφειας και κινδύνου	
	X	3.3 Διερευνητική σκέψη	Υιοθέτηση ενός σχεσιακού τρόπου σκέψης μέσω διερεύνησης και σύνδεσης διαφόρων επιστημονικών κλάδων, με τη χρήση δημιουργικότητας και πειραματισμού με καινοτόμες ιδέες ή μεθόδους	
	<b>Δράση για τη βιωσιμότητα</b>			
	X	4.1 Πολιτική αυτενέργεια	Πλοήγηση στο πολιτικό σύστημα, προσδιορισμός της πολιτικής ευθύνης και της λογοδοσίας για τη μη βιώσιμη συμπεριφορά και διατύπωση απαίτησης για αποτελεσματικές πολιτικές βιωσιμότητας	





	x	4.2 Συλλογική δράση	Ανάληψη δράσης με σκοπό την αλλαγή σε συνεργασία με άλλους
	x	4.3 Ατομική πρωτοβουλία	Προσδιορισμός των ιδίων δυνατοτήτων βιωσιμότητας και ενεργός συμβολή στη βελτίωση των προοπτικών για την κοινότητα και τον πλανήτη

## ΕΝΟΤΗΤΑ 3. ΧΩΡΟΙ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΟΡΟΙ ΓΙΑ ΤΗΝ ΓΣΕ

Κύριο θέμα	Ομάδα-στόχος	Διάρκεια	Περιοχή γνώσεων/ θέματα στο σχολείο	Δραστηριότητες	Πιθανή αξιολόγηση
Εισαγωγή της προσέγγισης POLAR για την εκπαίδευση στην αειφορία	καθηγητές, φοιτητές καθηγητές	Περίπου 660 λεπτά με εργασία έργου Τα έργα μπορεί να έχουν διαφορετική διάρκεια	Σε όλο το πρόγραμμα σπουδών	<b>Έναρξη</b> <b>Λειτουργίας</b> <b>Δραστηριότητα 1.</b> Τι είναι η Πράσινη Εκπαίδευση του Πολίτη <b>Ανάπτυξη</b> <b>Δραστηριότητα 2.</b> Εξερεύνηση του POLAR <b>Δραστηριότητα 3.</b> Επίσκεψη στο POLAR <b>Ενοποίηση</b> <b>Δραστηριότητα 4.</b> Προετοιμασία POLAR <b>Παρακολούθηση</b> <b>Δραστηριότητα 5.</b> <b>Το POLAR μου</b> <b>Δραστηριότητα 6.</b> Αναστοχασμός σχετικά με την εφαρμογή της προσέγγισης POLAR.	Το POLAR μου
<b>Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα</b>	Έχοντας επεξεργαστεί τις δραστηριότητες και το υλικό, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να: 1: Οι συμμετέχοντες κατανοούν την έννοια της Εκπαίδευσης Πράσινου Πολίτη από διάφορες πλευρές: αξίες, δεξιότητες, στάσεις, μέθοδοι διδασκαλίας και μάθησης. 2: Οι συμμετέχοντες αποκτούν γνώσεις σχετικά με μια προσέγγιση για τη διδασκαλία της βιωσιμότητας - POLAR 3: Οι συμμετέχοντες αναγνωρίζουν την πολυπλοκότητα της εφαρμογής του POLAR 4: Οι συμμετέχοντες σχεδιάζουν το POLAR τους 5: Οι συμμετέχοντες αναστοχάζονται σχετικά με τις εμπειρίες τους				
<b>Προηγούμενες ικανότητες</b>	προαιρετικό/ιδανικό: Εκπαίδευση για την αειφορία (LTP 1, ενότητα 1) και Πράσινη Ιθαγένεια στην/για την Ευρώπη (LTP 6, ενότητα 1)				
<b>Απαιτούμενα υλικά</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flipcharts, μαρκαδόροι</li> <li>• Φωτοκάμερα</li> <li>• GreenCompFramework (pdf)</li> </ul>				
<b>Συνεργασία/ Δικτύωση</b>	Τοπική κοινότητα, τοπικά μουσεία, τοπικές φάρμες, τοπικό θέατρο κ.λπ.				



Αντιμετώπιση του GreenComp	<b>Ενσωμάτωση των αξιών της βιωσιμότητας</b>		
	x	1.1 Εκτίμηση της αξίας της βιωσιμότητας	Προβληματισμός σχετικά με τις προσωπικές αξίες/προσδιορισμός και επεξήγηση του τρόπου με τον οποίο οι αξίες ποικίλλουν τόσο μεταξύ των ανθρώπων όσο και σε βάθος χρόνου, αξιολογώντας παράλληλα με κριτικό πνεύμα τον τρόπο με τον οποίο εναρμονίζονται με τις αξίες της βιωσιμότητας
		1.2 Υποστήριξη της δικαιοσύνης	Υποστήριξη της ισότητας και της δικαιοσύνης για τις σημερινές και τις μελλοντικές γενιές και άντληση διδαγμάτων από τις προηγούμενες γενιές σχετικά με τη βιωσιμότητα
	x	1.3 Προώθηση της φύσης	Αναγνώριση του γεγονότος ότι ο άνθρωπος αποτελεί μέρος της φύσης· και σεβασμός για τις ανάγκες και τα δικαιώματα των άλλων ειδών και της ίδιας της φύσης, με σκοπό την αποκατάσταση και την αναγέννηση υγιών και ανθεκτικών οικοσυστημάτων
	<b>Αποδοχή της πολυπλοκότητας όσον αφορά τη βιωσιμότητα</b>		
	x	2.1 Συστημική σκέψη	Προσέγγιση ενός προβλήματος βιωσιμότητας από όλες τις πλευρές· εξέταση του χρόνου, του χώρου και του πλαισίου προκειμένου να κατανοηθεί ο τρόπος με τον οποίο αλληλεπιδρούν τα στοιχεία εντός και μεταξύ των συστημάτων
	x	2.2 Κριτική σκέψη	Αξιολόγηση πληροφοριών και επιχειρημάτων, προσδιορισμός παραδοχών, αμφισβήτηση της υφιστάμενης κατάστασης και προβληματισμός σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο το προσωπικό, το κοινωνικό και το πολιτισμικό υπόβαθρο επηρεάζουν τη σκέψη και τα συμπεράσματα
		2.3 Οριοθέτηση του προβλήματος	Αποτύπωση υφιστάμενων ή δυνητικών προκλήσεων υπό τη μορφή προβλήματος βιωσιμότητας σε ό,τι αφορά τη δυσκολία, τα εμπλεκόμενα άτομα, τον χρόνο και τη γεωγραφική εμβέλεια, προκειμένου να προσδιοριστούν κατάλληλες προσεγγίσεις για την πρόβλεψη και την πρόληψη προβλημάτων, καθώς και για τον μετριασμό ήδη υφιστάμενων προβλημάτων και την προσαρμογή σε αυτά
	<b>Δημιουργία οραμάτων για ένα βιώσιμο μέλλον</b>		
		3.1 Αλφαριθμητισμός για το μέλλον	Δημιουργία εναλλακτικών οραμάτων για ένα βιώσιμο μέλλον μέσω της φαντασίας και της ανάπτυξης εναλλακτικών σεναρίων και του προσδιορισμού των μέτρων που απαιτούνται για την επίτευξη ενός προτιμώμενου βιώσιμου μέλλοντος
		3.2 Προσαρμοστικότητα	Διαχείριση των μεταβάσεων και των προκλήσεων σε πολύπλοκες καταστάσεις βιωσιμότητας και λήψη αποφάσεων σχετικά με το μέλλον ενόψει αβεβαιότητας, ασάφειας και κινδύνου
	x	3.3 Διερευνητική σκέψη	Υιοθέτηση ενός σχεσιακού τρόπου σκέψης μέσω διερεύνησης και σύνδεσης διαφόρων επιστημονικών κλάδων, με τη χρήση δημιουργικότητας και πειραματισμού με καινοτόμες ιδέες ή μεθόδους
	<b>Δράση για τη βιωσιμότητα</b>		
		4.1 Πολιτική αυτενέργεια	Πλοήγηση στο πολιτικό σύστημα, προσδιορισμός της πολιτικής ευθύνης και της λογοδοσίας για τη μη βιώσιμη συμπεριφορά και διατύπωση απαίτησης για αποτελεσματικές πολιτικές βιωσιμότητας
		4.2 Συλλογική δράση	Ανάληψη δράσης με σκοπό την αλλαγή σε συνεργασία με άλλους
	4.3 Ατομική πρωτοβουλία	Προσδιορισμός των ιδίων δυνατοτήτων βιωσιμότητας και ενεργός συμβολή στη βελτίωση των προοπτικών για την κοινότητα και τον πλανήτη	

# Εταίροι του έργου



TECHNISCHE  
UNIVERSITÄT  
DARMSTADT

