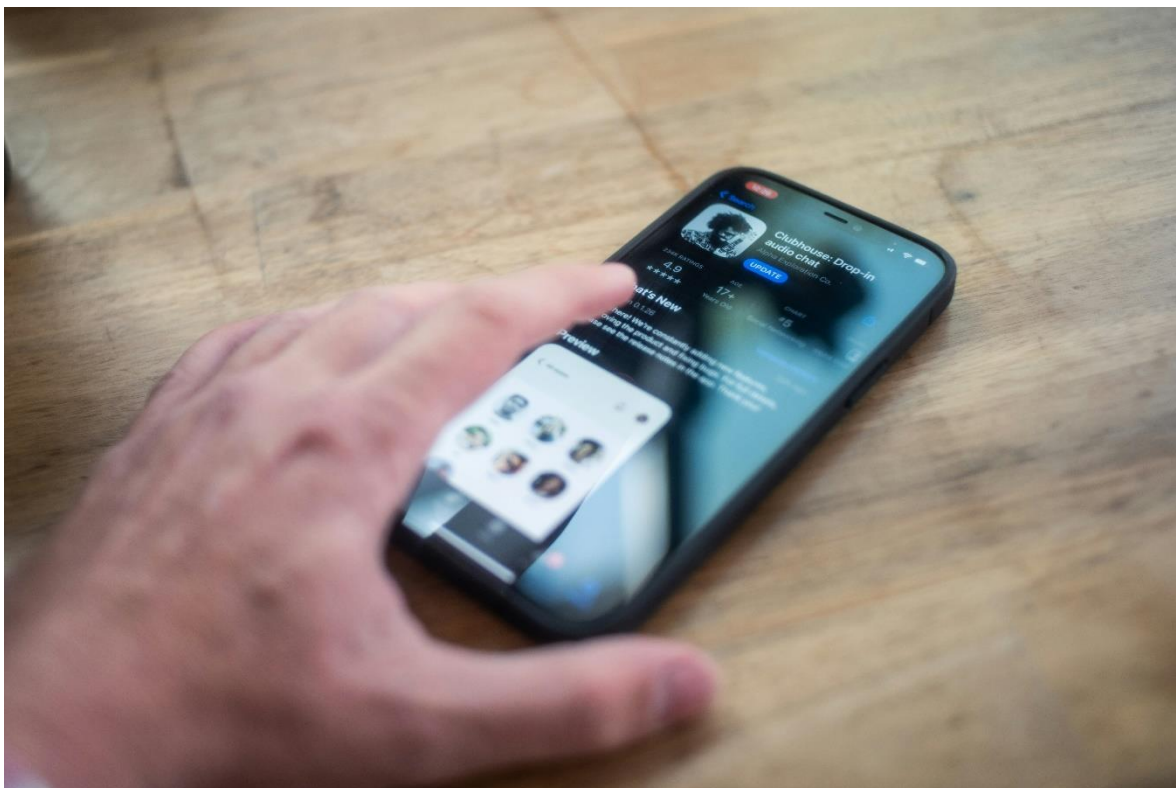


⚠ Sempre que o tempo e os recursos o permitiram, as traduções das sínteses dos PLT foram produzidas e/ou revistas por falantes nativos. Noutros casos, recorreu-se à inteligência artificial (IA), pelo que se deve ter em atenção possíveis inconsistências em termos.



Compreender as alterações climáticas - O que dizem as provas

Pacote de Ensino e Aprendizagem 5

Visão geral

CONOR GALVIN, UCD
RACHEL FARRELL, UCD
NIALL BRADY, UCD
KATELYN STAINFORTH, UCD
JEROME DEVITT, KING'S HOSPITAL SCHOOL



Conteúdo

Visão geral.....	2
Abordagem pedagógica.....	2
O valor de compreender a informação e a des/informação.....	2
Pilotagem dos materiais no âmbito do TAP-TS.....	3
Distribuição de ECTS.....	3
UNIDADE 1 Informação e desinformação.....	4
UNIDADE 2 Distinguir entre desinformação e má informação.....	5
UNIDADE 3. Perigos da desinformação.....	6
UNIDADE 4: Como podemos combater a desinformação sobre o clima?.....	7



DISCLAIMER: Financiado pela União Europeia. No entanto, os pontos de vista e opiniões expressos são da exclusiva responsabilidade do(s) autor(es) e não reflectem necessariamente os da União Europeia ou da EACEA. Nem a União Europeia nem a entidade que concedeu o financiamento podem ser responsabilizadas pelas mesmas.

CRÉDITO: Fotografia de capa de [Josh Rose](#) no [Unsplash](#) .
Os ícones foram criados por Taimoor D no Flaticon.

LICENCIAMENTO:

Este trabalho está licenciado sob uma Licença Creative Commons Atribuição-NãoComercial-Compartilhual 4.0 Internacional: Os reutilizadores podem distribuir, remisturar, adaptar e construir sobre este material em qualquer meio ou formato, apenas para fins não comerciais e desde que seja atribuída a autoria ao Projeto TAP-TS.



<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



Visão geral

O LTP introduz o tema da desinformação sobre o clima e permite compreender o "cenário mediático" em que a desinformação pode surgir. Discute os papéis dos meios de comunicação social e as actividades dos meios de comunicação social que tornam os meios de comunicação social tradicionais/sociais mais susceptíveis à desinformação. Apresenta também uma série de materiais e pedagogias associadas que exploram o ensino e a aprendizagem secundários relacionados com o clima e a informação sobre o clima.

A Unidade 1 Informação e Desinformação trata de ensinar os alunos a avaliar a credibilidade das fontes e a compreender a natureza da informação e da desinformação sobre o clima. Apresenta fontes a utilizar para desenvolver competências para identificar a desinformação e responder de forma crítica. A unidade também explora ferramentas e fontes para se envolver com informações climáticas exactas e baseadas na ciência. Ao longo desta unidade, são realçadas as actividades práticas e as oportunidades de aprendizagem.

A Unidade 2 Distinguir entre Desinformação e Desinformação aborda o desafio de distinguir entre desinformação e desinformação sobre o clima e permite uma melhor compreensão do panorama mediático em que a desinformação pode surgir. Discute o papel das redes sociais neste contexto e considera o que torna as redes sociais mais susceptíveis a informações inexatas. Os alunos são apresentados a uma terminologia distinta e adquirem a capacidade de identificar informações incorrectas. Nesta unidade, os aprendentes lidam com exemplos de informação incorrecta através de tarefas de aprendizagem ativa baseadas no conhecimento. As actividades de investigação e de trabalho em equipa permitem discutir o papel dos meios de comunicação social em relação à informação inexata.

Unidade 3 Os perigos da desinformação analisa os perigos da desinformação. Trata-se de identificar os efeitos prejudiciais que a desinformação pode ter numa sociedade. Esta unidade oferece conteúdos que ajudam os professores a apresentar os conhecimentos de que os alunos necessitam para identificar os perigos da desinformação. Através desta unidade, são oferecidas actividades e oportunidades de aprendizagem para ajudar os educadores no ensino desta área.

A Unidade 4 "**O que podemos fazer para combater a desinformação sobre o clima?**" visa orientar os alunos para a descrição das ameaças de desinformação a nível mundial e para a sua análise em termos de compreensão do seu impacto nos aspectos ambientais, sociais e económicos das nossas vidas. A unidade explora uma série de acontecimentos relacionados com as alterações climáticas na Europa e os seus efeitos nas pessoas e nos locais. Nesta unidade, os alunos desenvolvem as suas capacidades de pensamento crítico e avançam para uma abordagem baseada no ativismo para combater e atenuar a informação incorrecta.

Abordagem pedagógica

Este pacote de ensino e aprendizagem incentiva os professores a explorar as áreas das redes sociais e os recursos noticiosos a que os jovens têm acesso. As unidades LTP 5 permitem que educadores e alunos se envolvam numa pedagogia de aprendizagem ativa e apoiem a compreensão, com base no conhecimento, da informação sobre o clima e da forma como esta pode ser deturpada. As principais abordagens pedagógicas incluem a reflexão, a colaboração e a resolução de problemas com recurso à tecnologia.

A Unidade 1 salienta a forma como uma melhor compreensão da informação correta fornecida por fontes científicas e meios de comunicação social fiáveis pode ajudar a combater a desinformação. A abordagem pedagógica está centrada na aprendizagem ativa e participativa.

A Unidade 2 procura permitir que os alunos compreendam melhor a informação que é fornecida pelos agentes noticiosos e pelas redes sociais. A abordagem pedagógica está centrada na aprendizagem ativa, não só para os educadores, mas também para os alunos do ensino secundário que irão utilizar estas actividades.

A Unidade 3 tem como objetivo permitir que os alunos compreendam melhor a informação fornecida por fontes e meios científicos. A abordagem pedagógica está centrada na aprendizagem ativa, não só para os educadores, mas também para os alunos do ensino secundário que irão utilizar estas actividades.

A Unidade 4 salienta a forma como uma melhor compreensão da informação correta fornecida por fontes científicas e meios de comunicação social fiáveis pode ajudar a combater a desinformação. Isto é abordado através de uma aprendizagem ativa e participativa.

O valor de compreender a informação e a desinformação

A informação fiável é essencial para que os jovens possam enfrentar as alterações climáticas e a sustentabilidade. Promove a sensibilização, inspira a ação e apoia a tomada de decisões informadas. Também nos permite defender soluções e adotar práticas sustentáveis. Uma informação exacta desenvolve o pensamento crítico, promove a confiança na ciência e reforça os esforços a longo prazo para enfrentar os desafios ambientais. Em contrapartida, a informação incorrecta/errada representa um perigo significativo. Cria confusão, minam a confiança na ciência e conduzem a más decisões. A informação incorrecta/desinformada também espalha o cinismo, desvia a atenção de questões urgentes e amplia a polarização. O facto de muitos jovens dependerem das redes sociais para obterem notícias coloca desafios em relação às agendas políticas e aos pseudo-especialistas que exploram estas questões, tornando crucial o combate às falsas narrativas. Para combater a desinformação, os jovens precisam de uma melhor literacia mediática, de competências de verificação dos factos e de acesso a fontes de informação fiáveis. Ao encorajar os jovens a combater a desinformação, dando ênfase a fluxos de informação rigorosos através das redes sociais, da educação pelos pares e da sensibilização, podemos incentivar a luta contra as notícias falsas e ajudar a promover um futuro mais sustentável para eles próprios e para o planeta.

Pilotagem dos materiais no âmbito do TAP-TS

Materiais pilotados em forma de projeto com o programa UCD Professional Masters of Education, UCD Dublin, IRLANDA, participantes na primavera de 2023 e no outono de 2024 e subsequentemente verificados quanto ao seu valor na Escola de outono TAP-TS, Pirna, ALEMANHA, 27-28 de setembro de 2024.

Distribuição de ECTS

UNIDADES	Horas	ECTS
UNIDADE 1. INFORMAÇÃO E DESINFORMAÇÃO	10	0,5
UNIDADE 2. DISTINÇÃO ENTRE DESINFORMAÇÃO E INFORMAÇÃO INCORRECTA	10	0,5
UNIDADE 3. OS PERIGOS DA DESINFORMAÇÃO	10	0,5
UNIDADE 4. COMO PODEMOS COMBATER A DESINFORMAÇÃO SOBRE O CLIMA (com trabalho de projeto)	20	1
Valor total de ECTS		2,5

*Ensino e acompanhamento pessoal da aprendizagem



UNIDADE 1 Informação e desinformação

Tópico principal	Grupo-alvo	Duração	Área de conhecimento/ disciplinas na escola	Actividades	Avaliação possível
Introdução aos conceitos-chave	Professores e estudantes do ensino secundário através de actividades para estudantes do ensino secundário	80 minutos	Informação e desinformação e alterações climáticas	<p>Arranque <u>Actividade 1</u> Tipos e utilizações da informação.</p> <p>Desenvolvimento <u>Actividade 2</u> Explorar a natureza da desinformação</p> <p>Consolidação <u>Actividade 3</u> Identificar a desinformação sobre o clima</p> <p>Acompanhamento <u>Actividade 4</u> Reflexão e ação dos alunos sobre a desinformação.</p> <p>Reflexão <u>Actividade 5</u> Reflexão do professor.</p>	Autorreflexão e trabalho orientado.
Resultados pretendidos da aprendizagem	<p>Depois de trabalharem as actividades e os materiais, os alunos serão capazes de</p> <p>Distinguir entre informação, desinformação e desinformação; ✓ avaliar melhor a credibilidade das fontes em linha; Exercitar competências para identificar a desinformação e reagir de forma crítica; Nomear ferramentas e fontes que se ocupem de informações climáticas exactas e baseadas na ciência.</p>				
Competências prévias	<ul style="list-style-type: none"> - Literacia digital a um nível que permita interagir de forma significativa com os materiais fornecidos nesta unidade. - Não são necessárias competências básicas de conteúdo; nível básico de compreensão incorporado na Unidade - Capacidade de colaborar e ser cooperante para apoiar actividades de grupo e ter autonomia para participar. 				
Material necessário	- Acesso à Internet - Papel e material de escrita - Recursos referenciados				
Cooperação/ Ligação em rede	Explorar e ligar-se a fontes de informação exactas e baseadas na ciência sobre as alterações climáticas e a transição justa.				
Notas práticas para professores	Faça cópias dos recursos de apoio para as actividades de grupo e para consulta individual. Verificar a disponibilidade dos sítios/fontes em linha antes das actividades da aula.				
Abordagem do GreenComp	Incorporar valores de sustentabilidade				
	x	1.1 Valorizar a sustentabilidade	Refletir sobre os valores pessoais; identificar e explicar a forma como os valores variam entre as pessoas e ao longo do tempo, avaliando ao mesmo tempo, criteriosamente, a forma como se alinham com os valores de sustentabilidade.		
	X	1.2 Apoiar a equidade	Apoiar a equidade e a justiça para as gerações atuais e futuras e aprender com as gerações anteriores em prol da sustentabilidade		
	x	1.3 Promover a natureza	Reconhecer que os seres humanos fazem parte da natureza e respeitar as necessidades e os direitos de outras espécies e da própria natureza, a fim de restaurar e regenerar ecossistemas saudáveis e resilientes		
	Integrar a complexidade na sustentabilidade				
	x	2.1 Pensamento sistémico	Abordar um problema de sustentabilidade de todas as partes; ter em conta o tempo, o espaço e o contexto, a fim de compreender a forma como os elementos interagem dentro e entre sistemas		
	X	2.2 Pensamento crítico	Avaliar informações e argumentos, identificar pressupostos, pôr em causa o status quo e refletir sobre a forma como os antecedentes pessoais, sociais e culturais influenciam o pensamento e as conclusões		
	X	2.3 Enquadramento do problema	Formular os desafios atuais ou potenciais como um problema de sustentabilidade em termos de dificuldade, pessoas envolvidas, tempo e delimitação geográfica, a fim de identificar abordagens adequadas para prever e prevenir problemas, bem como para atenuar e adaptar-se a problemas já existentes		
Prever futuros sustentáveis					
x	3.1 Literacia sobre o futuro	Prever futuros alternativos sustentáveis, imaginando e desenvolvendo cenários alternativos e identificando as medidas necessárias para alcançar um futuro sustentável preferido			



x	3.2 Adaptabilidade	Gerir as transições e os desafios em situações de sustentabilidade complexas e tomar decisões relacionadas com o futuro face à incerteza, à ambiguidade e ao risco
x	3.3 Pensamento exploratório	Adotar uma forma relacional de pensar, explorando e associando diferentes disciplinas, utilizando a criatividade e a experiência com ideias ou métodos inovadores
Agir em prol da sustentabilidade		
x	4.1 Agência política	Explorar o sistema político, identificar a responsabilidade política e a responsabilização por comportamentos não sustentáveis e exigir políticas eficazes para a sustentabilidade
x	4.2 Ação coletiva	Agir em prol da mudança em colaboração com outros
x	4.3 Iniciativa individual	Identificar o próprio potencial de sustentabilidade e contribuir ativamente para melhorar as perspectivas para a comunidade e o planeta

UNIDADE 2 Distinguir entre desinformação e má informação

Tópico principal	Grupo-alvo	Duração	Área de conhecimento/ disciplinas na escola	Actividades	Avaliação possível
Distinguir entre desinformação e informação incorrecta	Professores e estudantes do ensino secundário com actividades para alunos do ensino secundário	110 - 130 minutos	Redes sociais Alterações climáticas	Arranque Atividade 1 . Definições e mal-entendidos Desenvolvimento Atividade 2 - Como os meios de comunicação social apresentam as catástrofes climáticas Consolidação Atividade 3 . Estudo de caso sobre desinformação nas redes sociais Acompanhamento Atividade 4 . Identificação de padrões em informação climática incorrecta; Tweets de desinformação Atividade 5 . Reflexão sobre a prática do professor	Questões de autorreflexão, determinadas pelo professor
Resultados de aprendizagem pretendidos	Depois de trabalharem as actividades e os materiais, os alunos serão capazes de Descrever algumas ameaças de desinformação e desinformação sobre o clima. Descrever a sua compreensão da informação incorrecta em relação ao ambiente, à sociedade e à economia. Descrever os impactos que a desinformação espalhada no rescaldo da catástrofe relacionada com o clima pode ter.				
Competências prévias	- Não são necessárias competências básicas, mas é preferível um nível básico de compreensão: - Capacidade de colaborar e ser cooperante para apoiar actividades de grupo e ter autonomia para participar. Literacia digital a um nível que permita interagir de forma significativa com os materiais fornecidos nesta unidade.				
Materiais necessários	- Computador portátil e acesso à Internet - Papel e material de escrita				
Cooperação/ Ligação em rede	Explorar e estabelecer contactos com vítimas de catástrofes climáticas e organizações comunitárias relacionadas com catástrofes climáticas				
Notas práticas para professores	Os educadores devem estar cientes de que diferentes grupos de pessoas podem fazer com que as actividades sejam mais longas ou mais curtas. Os materiais podem variar consoante o evento seja em linha ou presencial.				



Abordagem do GreenComp	Incorporar os valores da sustentabilidade	
	x	1.1 Valorização da sustentabilidade Refletir sobre os valores pessoais; identificar e explicar a forma como os valores variam entre as pessoas e ao longo do tempo, avaliando criticamente a forma como se alinham com os valores de sustentabilidade.
	x	1.2 Apoiar a equidade Apoiar a equidade e a justiça para as gerações actuais e futuras e aprender com as gerações anteriores para a sustentabilidade.
		1.3 Promover a natureza Reconhecer que os seres humanos fazem parte da natureza; e respeitar as necessidades e os direitos das outras espécies e da própria natureza, a fim de restaurar e regenerar ecossistemas saudáveis e resilientes.
	Integrar a complexidade na sustentabilidade	
	x	2.1 Pensamento sistémico Abordar um problema de sustentabilidade de todos os lados; considerar o tempo, o espaço e o contexto, a fim de compreender como os elementos interagem dentro e entre os sistemas.
	x	2.2 Pensamento crítico Avaliar informações e argumentos*, identificar pressupostos, desafiar o status quo e refletir sobre a forma como os antecedentes pessoais, sociais e culturais influenciam o pensamento e as conclusões.
	x	2.3 Enquadramento do problema Formular desafios actuais ou potenciais como um problema de sustentabilidade em termos de dificuldade, pessoas envolvidas, tempo e âmbito geográfico, a fim de identificar abordagens adequadas para antecipar e prevenir problemas e para mitigar e adaptar-se a problemas já existentes.
	Perspectivas de um futuro sustentável	
		3.1 Literacia do futuro Prever futuros sustentáveis alternativos, imaginando e desenvolvendo cenários alternativos e identificando os passos necessários para alcançar um futuro sustentável preferido
		3.2 Adaptabilidade Gerir transições e desafios em situações complexas de sustentabilidade e tomar decisões relacionadas com o futuro perante a incerteza, a ambiguidade e o risco.
	x	3.3 Pensamento exploratório Adotar uma forma de pensar relacional, explorando e ligando diferentes disciplinas, utilizando a criatividade e a experimentação de novas ideias ou métodos.
	Agir em prol da sustentabilidade	
	x	4.1 Agência política Navegar no sistema político, identificar a responsabilidade política e a responsabilização por comportamentos não sustentáveis e exigir políticas eficazes para a sustentabilidade.
	x	4.2 Acções colectivas Atuar em prol da mudança em colaboração com os outros.
	x	4.3 Iniciativa individual Identificar o seu próprio potencial de sustentabilidade e contribuir ativamente para melhorar as perspectivas da comunidade e do planeta.

UNIDADE 3. Perigos da desinformação

Tópico principal	Grupo-alvo	Duração	Área de conhecimento/ disciplinas na escola	Actividades	Avaliação possível
Perigos e riscos da desinformação	Professores e estudantes do ensino secundário através de actividades para estudantes do ensino secundário	130 - 150 minutos	Alterações climáticas	<p>Arranque Atividade 1 Qual é a diferença entre Tempo e Clima?</p> <p>Desenvolvimento Atividade 2 Possíveis efeitos das alterações climáticas</p> <p>Consolidação Atividade 3 Difusão da desinformação</p> <p>Acompanhamento Atividade 4 Reflexão dos alunos e utilização de carbono.</p> <p>Reflexão Atividade 5 Reflexão do professor.</p>	Questões de autorreflexão, Cloze tests & Assessment Quiz.
Resultados de aprendizagem pretendidos	<p>Depois de trabalharem as actividades e os materiais, os alunos serão capazes de</p> <p>Distinguir entre tempo e clima. Explicar porque é que as alterações climáticas estão a acontecer. Descrever como as alterações climáticas estão a afetar o nosso mundo. Descrever uma série de eventos relacionados com as alterações climáticas na Europa e os seus efeitos nas pessoas que aí vivem, por exemplo, Valentia Espanha 2024.</p>				



Competências prévias	<ul style="list-style-type: none"> - Literacia digital a um nível que permita interagir de forma significativa com os materiais fornecidos nesta unidade - Não são necessárias competências de base em matéria de conteúdos, mas é oferecido um nível básico de compreensão - Capacidade de colaborar e ser cooperante para apoiar actividades de grupo e ter autonomia para participar. 		
Materiais necessários	- Computador portátil e acesso à Internet - Papel e material de escrita		
Cooperação/ Ligação em rede	Exploração e contacto com vítimas de catástrofes climáticas e organizações comunitárias relacionadas com catástrofes climáticas e educação para a sustentabilidade.		
Notas práticas para professores	<p>Agrupar os participantes de forma diferente pode fazer com que as actividades se tornem mais longas ou mais curtas. Os materiais podem variar consoante as actividades sejam em linha ou presenciais.</p> <p>Os materiais sobre a pegada de carbono podem ser explorados em maior pormenor na Unidade 3 do LTP 2 Digitalidade e Sustentabilidade.</p>		
Abordagem do GreenComp	Incorporar os valores da sustentabilidade		
	x	1.1 Valorização da sustentabilidade	Refletir sobre os valores pessoais; identificar e explicar a forma como os valores variam entre as pessoas e ao longo do tempo, avaliando criticamente a forma como se alinham com os valores de sustentabilidade.
	x	1.2 Apoiar a equidade	Apoiar a equidade e a justiça para as gerações actuais e futuras e aprender com as gerações anteriores para a sustentabilidade.
	x	1.3 Promover a natureza	Reconhecer que os seres humanos fazem parte da natureza; e respeitar as necessidades e os direitos das outras espécies e da própria natureza, a fim de restaurar e regenerar ecossistemas saudáveis e resilientes.
	Integrar a complexidade na sustentabilidade		
	x	2.1 Pensamento sistémico	Abordar um problema de sustentabilidade de todos os lados; considerar o tempo, o espaço e o contexto, a fim de compreender como os elementos interagem dentro e entre os sistemas.
	x	2.2 Pensamento crítico	Avaliar informações e argumentos*, identificar pressupostos, desafiar o status quo e refletir sobre a forma como os antecedentes pessoais, sociais e culturais influenciam o pensamento e as conclusões.
	x	2.3 Enquadramento do problema	Formular desafios actuais ou potenciais como um problema de sustentabilidade em termos de dificuldade, pessoas envolvidas, tempo e âmbito geográfico, a fim de identificar abordagens adequadas para antecipar e prevenir problemas e para mitigar e adaptar-se a problemas já existentes.
	Perspectivas de um futuro sustentável		
	x	3.1 Literacia do futuro	Prever futuros sustentáveis alternativos, imaginando e desenvolvendo cenários alternativos e identificando os passos necessários para alcançar um futuro sustentável preferido
		3.2 Adaptabilidade	Gerir transições e desafios em situações complexas de sustentabilidade e tomar decisões relacionadas com o futuro perante a incerteza, a ambiguidade e o risco.
	x	3.3 Pensamento exploratório	Adotar uma forma de pensar relacional, explorando e ligando diferentes disciplinas, utilizando a criatividade e a experimentação de novas ideias ou métodos.
	Agir em prol da sustentabilidade		
		4.1 Agência política	Navegar no sistema político, identificar a responsabilidade política e a responsabilização por comportamentos insustentáveis e exigir políticas eficazes para a sustentabilidade.
	x	4.2 Acções colectivas	Atuar em prol da mudança em colaboração com os outros.
x	4.3 Iniciativa individual	Identificar o seu próprio potencial de sustentabilidade e contribuir ativamente para melhorar as perspectivas da comunidade e do planeta.	

UNIDADE 4 . Como podemos combater a desinformação sobre o clima?

Tópico principal	Grupo-alvo	Duração	Área de conhecimento/ disciplinas na escola	Actividades	Avaliação possível
para combater a desinformação sobre o clima	Professores e estudantes do ensino secundário com actividades para alunos do ensino secundário	200-220 minutos	Redes sociais Alterações climáticas Sustentabilidade	Arranque Atividade 1. Utilizar as redes sociais para combater a desinformação sobre o clima Desenvolvimento Atividade 2 Criar um storyboard para um	Avaliado pelos pares; determinado pelo professor



				pequeno vídeo educativo Consolidação <u>Atividade 3a.</u> Criar um pequeno vídeo <u>Atividade 3b</u> Criar um cartaz Acompanhamento <u>Atividade 4</u> Poster Ativismo <u>Atividade 5</u> Reflexão sobre a prática do professor	
Resultados de aprendizagem pretendidos	Após terem trabalhado as actividades e os materiais, os alunos serão capazes de ✓ Compreender melhor as ameaças de desinformação em relação às pessoas em todo o mundo. ✓ perspetivar um futuro mais promissor no que respeita aos fluxos de informação relativos ao clima, ao ambiente, à sociedade e à economia. ✓. envolver-se de forma mais competente na navegação e mitigação de informações imprecisas.				
Competências prévias	<ul style="list-style-type: none"> • É necessária uma compreensão básica da informação/desinformação sobre a crise climática (idealmente adquirida em unidades anteriores deste projeto). • Literacia digital a um nível que permita interagir de forma significativa com os materiais fornecidos nesta unidade. • Capacidade de colaborar e ser cooperado para apoiar actividades de grupo e exercer autonomia para participar. 				
Materiais necessários	- Computador portátil e acesso à Internet - Papel e material de escrita - Recursos conforme referido				
Cooperação/ Ligação em rede	Explorar e estabelecer contacto com vítimas de catástrofes climáticas e organizações comunitárias relacionadas com catástrofes climáticas.				
Notas práticas para professores	Agrupar os participantes de forma diferente pode fazer com que as actividades se tornem mais longas ou mais curtas. Os resultados e as realizações podem variar consoante as actividades sejam em linha ou presenciais e as capacidades/interesses dos aprendentes. NB: As actividades relacionadas com a aprendizagem com estes materiais/recursos devem ser consideradas à luz das políticas/práticas a nível da escola sobre a utilização da tecnologia em contextos de aprendizagem.				
Abordagem do GreenComp	Incorporar os valores da sustentabilidade				
	x	1.1 Valorização da sustentabilidade	Refletir sobre os valores pessoais; identificar e explicar a forma como os valores variam entre as pessoas e ao longo do tempo, avaliando criticamente a forma como se alinham com os valores de sustentabilidade.		
	X	1.2 Apoiar a equidade	Apoiar a equidade e a justiça para as gerações actuais e futuras e aprender com as gerações anteriores para a sustentabilidade.		
	X	1.3 Promover a natureza	Reconhecer que os seres humanos fazem parte da natureza; e respeitar as necessidades e os direitos das outras espécies e da própria natureza, a fim de restaurar e regenerar ecossistemas saudáveis e resilientes.		
	Integrar a complexidade na sustentabilidade				
	X	2.1 Pensamento sistémico	Abordar um problema de sustentabilidade de todos os lados; considerar o tempo, o espaço e o contexto, a fim de compreender como os elementos interagem dentro e entre os sistemas.		
	X	2.2 Pensamento crítico	Avaliar informações e argumentos*, identificar pressupostos, desafiar o status quo e refletir sobre a forma como os antecedentes pessoais, sociais e culturais influenciam o pensamento e as conclusões.		
	X	2.3 Enquadramento do problema	Formular desafios actuais ou potenciais como um problema de sustentabilidade em termos de dificuldade, pessoas envolvidas, tempo e âmbito geográfico, a fim de identificar abordagens adequadas para antecipar e prevenir problemas e para mitigar e adaptar-se a problemas já existentes.		
	Perspectivas de um futuro sustentável				
	x	3.1 Literacia do futuro	Prever futuros sustentáveis alternativos, imaginando e desenvolvendo cenários alternativos e identificando os passos necessários para alcançar um futuro sustentável preferido		
	x	3.2 Adaptabilidade	Gerir transições e desafios em situações complexas de sustentabilidade e tomar decisões relacionadas com o futuro perante a incerteza, a ambiguidade e o risco.		
	x	3.3 Pensamento exploratório	Adotar uma forma de pensar relacional, explorando e ligando diferentes disciplinas, utilizando a criatividade e a experimentação de novas ideias ou métodos.		
	Agir em prol da sustentabilidade				
	x	4.1 Agência política	Navegar no sistema político, identificar a responsabilidade política e a responsabilização por comportamentos insustentáveis e exigir políticas eficazes para a sustentabilidade.		



	x	4.2 Acções colectivas	Atuar em prol da mudança em colaboração com os outros.
	x	4.3 Iniciativa individual	Identificar o seu próprio potencial de sustentabilidade e contribuir ativamente para melhorar as perspectivas da comunidade e do planeta.

Parceiros do projeto



TECHNISCHE
UNIVERSITÄT
DARMSTADT



THE
KING'S
HOSPITAL
SCHOOL