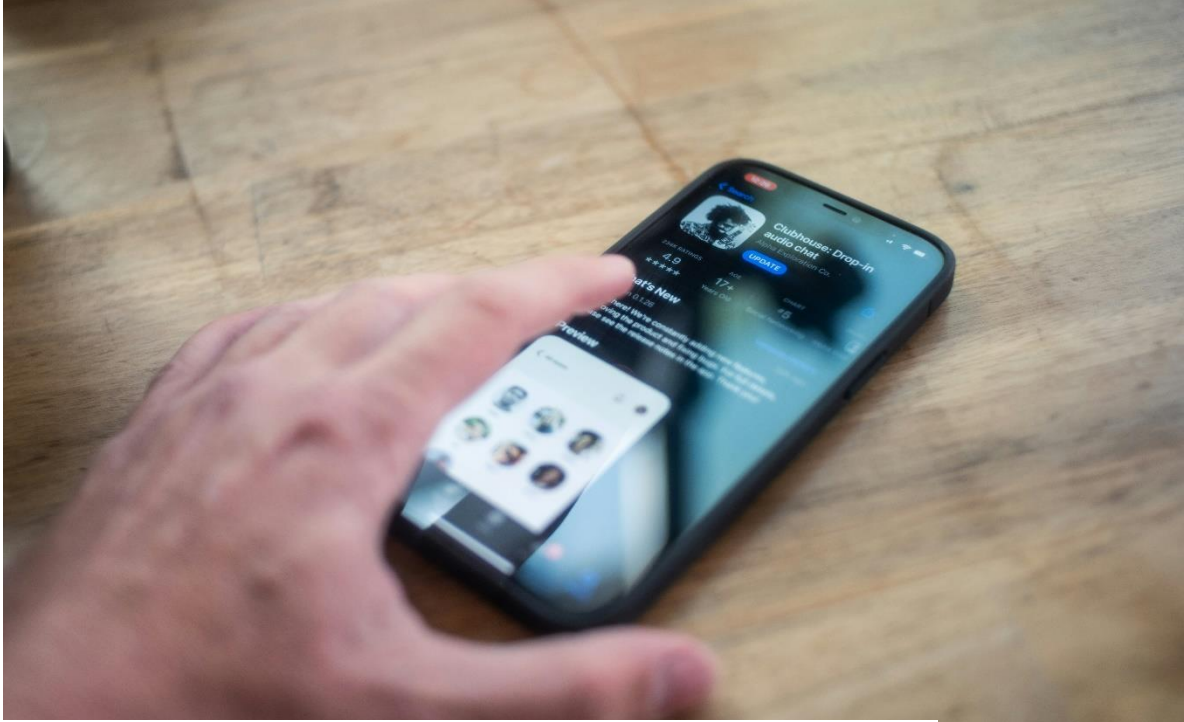


⚠️ Στον βαθμό που ο χρόνος και οι πόροι το επέτρεψαν, η μετάφραση των επισκοπήσεων των Μαθησιακών και Διδακτικών Ενοτήτων (LTPs) συντάχθηκε και/ή αναθεωρήθηκε από φυσικούς/φυσικές ομιλητές/ομιλήτριες. Σε άλλες περιπτώσεις χρησιμοποιήθηκε τεχνητή νοημοσύνη (AI), για αυτό παρακαλούμε να έχετε υπόψη σας πιθανές ασυνέπειες στους όρους.



Κατανόηση της κλιματικής αλλαγής - Τι λένε τα στοιχεία

Πακέτο μάθησης και διδασκαλίας 5 Overview of LTP 5

CONOR GALVIN, UCD

RACHEL FARRELL, UCD

NIALL BRADY, UCD

KATELYN STAINFORTH, UCD



Co-funded by
the European Union





Περιεχόμενα

Επισκόπηση.....	2
Παιδαγωγική προσέγγιση.....	2
Η αξία της κατανόησης της πληροφόρησης και της παραπληροφόρησης.....	3
Πιλοτική εφαρμογή των υλικών στο πλαίσιο του TAP-TS.....	3
Κατανομή ECTS.....	3
ΕΝΟΤΗΤΑ 1 Πληροφόρηση και παραπληροφόρηση.....	4
ΕΝΟΤΗΤΑ 2 Διάκριση μεταξύ παραπληροφόρησης και παραπληροφόρησης.....	5
ΕΝΟΤΗΤΑ 3. Κίνδυνοι της παραπληροφόρησης.....	6
ΕΝΟΤΗΤΑ 4. Πώς μπορούμε να αμφισβητήσουμε την παραπληροφόρηση για το κλίμα;.....	7



ΑΠΟΠΟΙΗΣΗ ΕΥΘΥΝΗΣ: Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανakλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του ΕΑΚΕΑ. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι γι' αυτές.

ΠΙΣΤΩΣΗ: Φωτογραφία εξωφύλλου από τον [Josh Rose](#) στο [Unsplash](#) .
Τα εικονίδια δημιουργήθηκαν από τον Taimoor D στο Flaticon.

ΑΔΕΙΟΔΟΤΗΣΗ:

Αυτό το έργο διατίθεται με άδεια χρήσης Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License: Οι χρήστες μπορούν να διανέμουν, να αναμειγνύουν, να προσαρμόζουν και να βασίζονται στο υλικό σε οποιοδήποτε μέσο ή μορφή για μη εμπορικούς σκοπούς μόνο και μόνο εφόσον αναφέρεται το έργο TAP-TS ως δημιουργός.



<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



Επισκόπηση

Το LTP εισάγει το θέμα της παραπληροφόρησης για το κλίμα και προσφέρει μια κατανόηση του "τοπίου των μέσων ενημέρωσης" στο οποίο μπορεί να εμφανιστεί η παραπληροφόρηση. Θέτει σε συζήτηση τους ρόλους των μέσων ενημέρωσης και ποιες δραστηριότητες των μέσων ενημέρωσης καθιστούν τα παραδοσιακά/κοινωνικά μέσα ενημέρωσης πιο επιρρεπή στην παραπληροφόρηση/παραπληροφόρηση. Παρουσιάζει επίσης μια σειρά από υλικό και συναφείς παιδαγωγικές μεθόδους που διερευνούν τη δευτεροβάθμια διδασκαλία και μάθηση σχετικά με το κλίμα και την κλιματική πληροφόρηση.

Η Ενότητα 1 "Πληροφορίες και παραπληροφόρηση" ασχολείται με τη διδασκαλία των μαθητών πώς να αξιολογούν την αξιοπιστία των πηγών και να κατανοούν τη φύση των πληροφοριών για το κλίμα και της παραπληροφόρησης. Παρουσιάζει πηγές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την ανάπτυξη δεξιοτήτων αναγνώρισης της παραπληροφόρησης και κριτικής αντίδρασης. Η ενότητα διερευνά επίσης εργαλεία και πηγές για την ενασχόληση με ακριβείς, επιστημονικά τεκμηριωμένες πληροφορίες για το κλίμα. Μέσω αυτής της ενότητας, δίνεται έμφαση σε πρακτικές δραστηριότητες και ευκαιρίες μάθησης.

Η ενότητα 2 Διάκριση μεταξύ παραπληροφόρησης και παραπληροφόρησης αντιμετωπίζει την πρόκληση της διάκρισης μεταξύ παραπληροφόρησης και παραπληροφόρησης για το κλίμα και ανοίγει μια καλύτερη κατανόηση του τοπίου των μέσων ενημέρωσης στο οποίο μπορεί να εμφανιστεί η παραπληροφόρηση/παραπληροφόρηση. Συζητά τον ρόλο των μέσων κοινωνικής δικτύωσης σε αυτό και εξετάζει τι κάνει τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης πιο επιρρεπή σε ανακριβείς πληροφορίες. Οι εκπαιδευόμενοι παρουσιάζονται με τη διακριτική ορολογία και αποκτούν την ικανότητα να αναγνωρίζουν ανακριβείς πληροφορίες. Στο πλαίσιο αυτής της ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι ασχολούνται με παραδείγματα ανακριβών πληροφοριών μέσω ενεργητικών μαθησιακών εργασιών που βασίζονται στη γνώση. Οι δραστηριότητες διερεύνησης και ομαδικής εργασίας επιτρέπουν τη συζήτηση του ρόλου των μέσων ενημέρωσης σε σχέση με τις ανακριβείς πληροφορίες.

Η ενότητα 3 Οι κίνδυνοι της παραπληροφόρησης εξετάζει τους κινδύνους της παραπληροφόρησης. Ασχολείται με τον εντοπισμό των επιζήμιων επιπτώσεων που μπορεί να έχει η παραπληροφόρηση σε μια κοινωνία. Αυτή η ενότητα προσφέρει περιεχόμενο που βοηθά τους εκπαιδευτικούς να παρουσιάσουν τις γνώσεις που χρειάζονται οι μαθητές για να εντοπίσουν τους κινδύνους της παραπληροφόρησης. Μέσω αυτής της ενότητας προσφέρονται δραστηριότητες και ευκαιρίες μάθησης που βοηθούν τους εκπαιδευτικούς στη διδασκαλία αυτού του τομέα.

Η Ενότητα 4 Τι μπορούμε να κάνουμε για να αμφισβητήσουμε την παραπληροφόρηση για το κλίμα αφορά την καθοδήγηση των μαθητών να περιγράψουν τις απειλές παραπληροφόρησης σε παγκόσμιο επίπεδο και να τις εξετάσουν από την άποψη της κατανόησης του τρόπου με τον οποίο μπορούν να επηρεάσουν το περιβάλλον, την κοινωνία και τις οικονομικές πτυχές της ζωής μας. Η ενότητα διερευνά μια σειρά από γεγονότα κλιματικής αλλαγής σε ολόκληρη την Ευρώπη και τις επιπτώσεις τους στους ανθρώπους και τους τόπους. Στο πλαίσιο αυτής της ενότητας, οι μαθητές αναπτύσσουν τις δεξιότητες κριτικής σκέψης τους και προχωρούν σε μια προσέγγιση που βασίζεται στον ακτιβισμό για την αντιμετώπιση και τον μετριασμό των ανακριβών πληροφοριών.

Παιδαγωγική προσέγγιση

Αυτό το πακέτο μάθησης και διδασκαλίας ενθαρρύνει τους εκπαιδευτικούς να διερευνήσουν τους τομείς των κοινωνικών μέσων και των ειδησεογραφικών πηγών στους οποίους έχουν πρόσβαση τα νεαρά άτομα. Οι ενότητες LTP 5 επιτρέπουν στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές να εμπλακούν με την ενεργητική παιδαγωγική μάθησης και να υποστηρίξουν την κατανόηση των πληροφοριών για το κλίμα με βάση τη γνώση και τον τρόπο με τον οποίο μπορούν να παραποιηθούν. Οι κύριες παιδαγωγικές προσεγγίσεις περιλαμβάνουν τον προβληματισμό, τη συνεργασία και την τεχνολογικά υποβοηθούμενη επίλυση προβλημάτων.

Η Ενότητα 1 τονίζει πώς η καλύτερη κατανόηση της ορθής πληροφόρησης που παρέχεται από επιστημονικές πηγές και αξιόπιστα μέσα ενημέρωσης μπορεί να βοηθήσει στην αντιμετώπιση και την καταπολέμηση της παραπληροφόρησης/παραπληροφόρησης. Η παιδαγωγική προσέγγιση επικεντρώνεται στην ενεργητική και συμμετοχική μάθηση.

Η ενότητα 2 επιχειρεί να δώσει στους μαθητές τη δυνατότητα να κατανοήσουν καλύτερα τις πληροφορίες που παρέχονται μέσω των ειδησεογραφικών πρακτορείων και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης. Η παιδαγωγική προσέγγιση επικεντρώνεται στην ενεργητική μάθηση όχι μόνο για τους εκπαιδευτικούς αλλά και για τους μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που θα αξιοποιήσουν αυτές τις δραστηριότητες.

Η ενότητα 3 επιχειρεί να δώσει στους μαθητές τη δυνατότητα να κατανοήσουν καλύτερα τις πληροφορίες που παρέχονται μέσω επιστημονικών πηγών και μέσων ενημέρωσης. Η παιδαγωγική προσέγγιση επικεντρώνεται στην ενεργητική μάθηση όχι μόνο για τους εκπαιδευτικούς αλλά και για τους μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που θα αξιοποιήσουν αυτές τις δραστηριότητες.

Η Ενότητα 4 τονίζει πώς η καλύτερη κατανόηση της ορθής πληροφόρησης που παρέχεται από επιστημονικές πηγές και αξιόπιστα μέσα ενημέρωσης μπορεί να βοηθήσει στην αντιμετώπιση και την καταπολέμηση της παραπληροφόρησης/παραπληροφόρησης. Αυτό αντιμετωπίζεται μέσω ενεργητικής και συμμετοχικής μάθησης.



Η αξία της κατανόησης της πληροφόρησης και της παραπληροφόρησης/παραπληροφόρησης

Η αξιόπιστη πληροφόρηση είναι απαραίτητη για τους νέους για την αντιμετώπιση της κλιματικής αλλαγής και της βιωσιμότητας. Προωθεί την ευαισθητοποίηση, εμπνέει τη δράση και υποστηρίζει τη λήψη τεκμηριωμένων αποφάσεων. Μας δίνει επίσης τη δυνατότητα να υποστηρίξουμε λύσεις και να υιοθετήσουμε βιώσιμες πρακτικές. Οι ακριβείς πληροφορίες αναπτύσσουν την κριτική σκέψη, προάγουν την εμπιστοσύνη στην επιστήμη και ενισχύουν τις μακροπρόθεσμες προσπάθειες για την αντιμετώπιση των περιβαλλοντικών προκλήσεων. Σε αντίθεση, οι εσφαλμένες/λανθασμένες πληροφορίες εγκυμονούν σημαντικούς κινδύνους. Δημιουργεί σύγχυση, υπονομεύει την εμπιστοσύνη στην επιστήμη και οδηγεί σε κακές αποφάσεις. Η λανθασμένη / παραπληροφόρηση διαδίδει επίσης τον κυνισμό, αποσπά την προσοχή από επείγοντα ζητήματα και ενισχύει την πόλωση. Η εξάρτηση πολλών νέων ανθρώπων από τις ειδήσεις στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης ανοίγει προκλήσεις σε σχέση με τις πολιτικές ατζέντες και τους ψευδο-εμπειρογνώμονες που εκμεταλλεύονται αυτά τα ζητήματα, καθιστώντας ζωτικής σημασίας την καταπολέμηση των ψευδών αφηγήσεων. Για την αντιμετώπιση της παραπληροφόρησης, οι νέοι χρειάζονται καλύτερη παιδεία στα μέσα ενημέρωσης, δεξιότητες ελέγχου των γεγονότων και πρόσβαση σε αξιόπιστες πηγές πληροφόρησης. Ενθαρρύνοντας τους νέους να αντιμετωπίσουν την παραπληροφόρηση δίνοντας έμφαση στην ακριβή ροή πληροφοριών μέσω των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, της εκπαίδευσης των συνομηλίκων και της συνηγορίας, μπορούμε να ενθαρρύνουμε την καταπολέμηση των ψευδών ειδήσεων και να βοηθήσουμε στην προώθηση ενός πιο βιώσιμου μέλλοντος για τους ίδιους και τον πλανήτη.

Πιλοτική εφαρμογή των υλικών στο πλαίσιο του TAP-TS

Το υλικό δοκιμάστηκε πιλοτικά σε μορφή προσχεδίου με τους συμμετέχοντες του προγράμματος UCD Professional Masters of Education, UCD Dublin, ΙΡΛΑΝΔΙΑ, την άνοιξη του 2023 και το φθινόπωρο του 2024 και στη συνέχεια επαληθεύτηκε ως προς την αξία του στο TAP-TS Autumn School, Pirna, ΓΕΡΜΑΝΙΑ, 27-28 Σεπτεμβρίου 2024.

Κατανομή ECTS

ΜΟΝΑΔΕΣ	Ώρες	ECTS
ΕΝΟΤΗΤΑ 1. ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗ ΚΑΙ ΠΑΡΑΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗ	10	0,5
ΕΝΟΤΗΤΑ 2. ΔΙΑΚΡΙΣΗ ΜΕΤΑΞΥ ΠΑΡΑΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ ΚΑΙ ΠΑΡΑΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ	10	0,5
ΕΝΟΤΗΤΑ 3. ΟΙ ΚΙΝΔΥΝΟΙ ΤΗΣ ΠΑΡΑΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ	10	0,5
ΕΝΟΤΗΤΑ 4. ΠΩΣ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ ΑΜΦΙΣΒΗΤΗΣΟΥΜΕ ΤΗΝ ΠΑΡΑΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΚΛΙΜΑ (με εργασία έργου)	20	1
Συνολική αξία ECTS		2,5

*Διδασκαλία συν προσωπική παρακολούθηση μάθησης



ΕΝΟΤΗΤΑ 1 Πληροφόρηση και παραπληροφόρηση

Κύριο θέμα	Ομάδα-στόχος	Διάρκεια	Περιοχή γνώσεων/ θέματα στο σχολείο	Δραστηριότητες	Πιθανή αξιολόγηση
Overview of LTP 5 Εισαγωγή στις βασικές έννοιες	Καθηγητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και φοιτητές καθηγητές μέσω δραστηριοτήτων για μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης	80 λεπτά	Πληροφόρηση και παραπληροφόρηση και Κλιματική Αλλαγή	Εναρξη λειτουργίας Δραστηριότητα 1 Τύποι και χρήσεις πληροφοριών. Ανάπτυξη Δραστηριότητα 2 Διερεύνηση της φύσης της παραπληροφόρησης Ενοποίηση Δραστηριότητα 3 Εντοπισμός της παραπληροφόρησης για το κλίμα Παρακολούθηση Δραστηριότητα 4 Αναστοχασμός και δράση των μαθητών σχετικά με την παραπληροφόρηση. Αντανάκλαση Δραστηριότητα 5 Αναστοχασμός του εκπαιδευτικού.	Αυτοαναστοχασμός και στοχευμένη ανάθεση.
Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Έχοντας επεξεργαστεί τις δραστηριότητες και το υλικό, οι μαθητές θα είναι σε θέση να: ✓ να διακρίνετε μεταξύ πληροφόρησης, παραπληροφόρησης και παραπληροφόρησης, ✓ καλύτερη αξιολόγηση της αξιοπιστίας των διαδικτυακών πηγών, ✓ να ασκούν δεξιότητα στον εντοπισμό της παραπληροφόρησης και να αντιδρούν κριτικά, ✓ ονομάστε εργαλεία και πηγές που ασχολούνται με ακριβείς, επιστημονικά τεκμηριωμένες πληροφορίες για το κλίμα.				
Προηγούμενες ικανότητες	- Ψηφιακός αλφαριθμητισμός σε επίπεδο που να επιτρέπει την ουσιαστική ενασχόληση με το υλικό που παρέχεται σε αυτή την ενότητα. - Δεν απαιτούνται βασικές ικανότητες περιεχομένου- βασικό επίπεδο κατανόησης ενσωματωμένο στην Ενότητα - Ικανότητα συνεργασίας και συνεργασίας για την υποστήριξη των δραστηριοτήτων της ομάδας και αυτονομία στη συμμετοχή.				
Απαιτούμενο υλικό	- Πρόσβαση στο διαδίκτυο - Χαρτί και υλικό γραφής - Πηγές όπως αναφέρονται				
Συνεργασία/ Δικτύωση	Διερεύνηση και σύνδεση με ακριβείς και επιστημονικά τεκμηριωμένες πηγές πληροφοριών σχετικά με την κλιματική αλλαγή και τη δίκαιη μετάβαση.				
Πρακτικές σημειώσεις για εκπαιδευτικούς	Διαθέστε αντίγραφα των υποστηρικτικών πόρων τόσο για ομαδικές δραστηριότητες όσο και για ατομική μελλοντική αναφορά. Ελέγξτε τη διαθεσιμότητα των διαδικτυακών ιστότοπων/πηγών πριν από τις δραστηριότητες της τάξης.				
Αντιμετώπιση του GreenComp	Ενσάρκωση των αξιών της αειφορίας				
	x	1.1 Αποτίμηση της βιωσιμότητας	Να προβληματιστούν σχετικά με τις προσωπικές τους αξίες- να εντοπίσουν και να εξηγήσουν πώς οι αξίες ποικίλουν μεταξύ των ανθρώπων και με την πάροδο του χρόνου, ενώ παράλληλα να αξιολογήσουν κριτικά πώς ευθυγραμμίζονται με τις αξίες της αειφορίας.		
	x	1.2 Υποστήριξη της δικαιοσύνης	Υποστήριξη της ισότητας και της δικαιοσύνης για τις σημερινές και τις μελλοντικές γενιές και μάθηση από τις προηγούμενες γενιές για τη βιωσιμότητα.		
		1.3 Προώθηση της φύσης	Να αναγνωρίσουμε ότι ο άνθρωπος είναι μέρος της φύσης και να σεβαστούμε τις ανάγκες και τα δικαιώματα των άλλων ειδών και της ίδιας της φύσης, προκειμένου να αποκαταστήσουμε και να αναγεννήσουμε υγιή και ανθεκτικά οικοσυστήματα.		
	Αγκαλιάζοντας την πολυπλοκότητα στη βιωσιμότητα				
	x	2.1 Συστημική σκέψη	Να προσεγγίσει ένα πρόβλημα βιωσιμότητας από όλες τις πλευρές- να εξετάσει το χρόνο, το χώρο και το πλαίσιο προκειμένου να κατανοήσει πώς τα στοιχεία αλληλεπιδρούν εντός και μεταξύ των συστημάτων.		
	x	2.2 Κριτική σκέψη	Να αξιολογούν πληροφορίες και επιχειρήματα*, να εντοπίζουν παραδοχές, να αμφισβητούν την υπάρχουσα κατάσταση και να προβληματίζονται για το πώς το προσωπικό, κοινωνικό και πολιτισμικό υπόβαθρο επηρεάζει τη σκέψη και τα συμπεράσματα.		
		2.3 Διαμόρφωση του προβλήματος	Διατύπωση των τρεχουσών ή δυναμικών προκλήσεων ως προβλημάτων βιωσιμότητας από την άποψη της δυσκολίας, των εμπλεκόμενων ατόμων, του χρόνου και της γεωγραφικής εμβέλειας, προκειμένου να προσδιοριστούν κατάλληλες προσεγγίσεις για την πρόβλεψη και την πρόληψη των προβλημάτων, καθώς και για τον μετριασμό και την προσαρμογή στα ήδη υπάρχοντα προβλήματα.		
	Οραματισμός βιώσιμου μέλλοντος				
	X	3.1 Μελλοντική παιδεία	Να οραματιστούν εναλλακτικά βιώσιμα μέλλοντα με τη φαντασία και την ανάπτυξη εναλλακτικών σεναρίων και τον προσδιορισμό των βημάτων που απαιτούνται για την επίτευξη ενός προτιμώμενου βιώσιμου μέλλοντος.		
	X	3.2 Προσαρμοστικότητα	Διαχείριση μεταβάσεων και προκλήσεων σε σύνθετες καταστάσεις βιωσιμότητας και λήψη αποφάσεων σχετικά με το μέλλον υπό το πρίσμα της αβεβαιότητας, της ασάφειας και του κινδύνου.		



X	3.3 Διερευνητική σκέψη	Να υιοθετήσουν έναν σχεσιακό τρόπο σκέψης, εξερευνώντας και συνδέοντας διαφορετικούς κλάδους, χρησιμοποιώντας τη δημιουργικότητα και τον πειραματισμό με νέες ιδέες ή μεθόδους.
Δράση για τη βιωσιμότητα		
X	4.1 Πολιτικός φορέας	Να περιηγηθείτε στο πολιτικό σύστημα, να προσδιορίσετε την πολιτική ευθύνη και την υπευθυνότητα για μη βιώσιμες συμπεριφορές και να απαιτήσετε αποτελεσματικές πολιτικές για τη βιωσιμότητα.
X	4.2 Συλλογική δράση	Να ενεργείτε για την αλλαγή σε συνεργασία με άλλους.
X	4.3 Ατομική πρωτοβουλία	Να εντοπίζουν τις δικές τους δυνατότητες για βιωσιμότητα και να συμβάλλουν ενεργά στη βελτίωση των προοπτικών για την κοινότητα και τον πλανήτη.

ΕΝΟΤΗΤΑ 2 Διάκριση μεταξύ παραπληροφόρησης και παραπληροφόρησης

Κύριο θέμα	Ομάδα-στόχος	Διάρκεια	Περιοχή γνώσεων/ θέματα στο σχολείο	Δραστηριότητες	Πιθανή αξιολόγηση
Διάκριση μεταξύ παραπληροφόρησης και παραπληροφόρησης	Καθηγητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και φοιτητές καθηγητές με δραστηριότητες για μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης	110 - 130 λεπτά	Μέσα κοινωνικής δικτύωσης Κλιματική αλλαγή	Εναρξη Λειτουργίας Δραστηριότητα 1. Ορισμοί και παρεξηγήσεις Ανάπτυξη Δραστηριότητα 2. Πώς τα μέσα ενημέρωσης παρουσιάζουν την κλιματική καταστροφή Ενοποίηση Δραστηριότητα 3. Μελέτη περίπτωσης για την παραπληροφόρηση στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης Παρακολούθηση Δραστηριότητα 4. Εντοπισμός μοτίβων στις ανακριβείς πληροφορίες για το κλίμα- παραπληροφόρηση Tweets Δραστηριότητα 5. Αναστοχασμός της πρακτικής των εκπαιδευτικών	Ερωτήσεις αυτοαναστοχασμού, Δάσκαλος που καθορίζεται
Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Έχοντας επεξεργαστεί τις δραστηριότητες και το υλικό, οι μαθητές θα είναι σε θέση να: ✓ Περιγράψτε ορισμένες απειλές παραπληροφόρησης και παραπληροφόρησης για το κλίμα. ✓ Να περιγράψουν την κατανόηση της ανακριβούς πληροφόρησης σε σχέση με το περιβάλλον, την κοινωνία και την οικονομία. ✓ Περιγράψτε τις επιπτώσεις που μπορεί να έχει η παραπληροφόρηση που διαδίδεται μετά την καταστροφή που σχετίζεται με το κλίμα.				
Προηγούμενες ικανότητες	- Δεν απαιτούνται βασικές ικανότητες, προτιμάται βασικό επίπεδο κατανόησης: - Ικανότητα συνεργασίας και συνεργασίας για την υποστήριξη των δραστηριοτήτων της ομάδας και αυτονομία στη συμμετοχή. Ψηφιακός αλφαριθμητισμός σε επίπεδο που να επιτρέπει την ουσιαστική ενασχόληση με το υλικό που παρέχεται σε αυτή την ενότητα.				
Απαιτούμενα υλικά	- Φορητός υπολογιστής και πρόσβαση στο διαδίκτυο - Χαρτί και υλικό γραφής				
Συνεργασία/ Δικτύωση	Διερεύνηση και σύνδεση με τα θύματα των κλιματικών καταστροφών και τις κοινοτικές οργανώσεις που σχετίζονται με τις κλιματικές καταστροφές				



Πρακτικές σημειώσεις για εκπαιδευτικούς	Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να γνωρίζουν ότι διαφορετικές ομάδες ατόμων μπορεί να προκαλέσουν δραστηριότητες μεγαλύτερης ή μικρότερης διάρκειας. Τα υλικά μπορεί να διαφέρουν ανάλογα με το αν η εκδήλωση είναι διαδικτυακή ή δια ζώσης.	
Αντιμέτωπιση του GreenComp	Ενσάρκωση των αξιών της αειφορίας	
x	1.1 Αποτίμηση της βιωσιμότητας	Να προβληματιστούν σχετικά με τις προσωπικές τους αξίες- να εντοπίσουν και να εξηγήσουν πώς οι αξίες ποικίλλουν μεταξύ των ανθρώπων και με την πάροδο του χρόνου, ενώ παράλληλα να αξιολογήσουν κριτικά πώς ευθυγραμμίζονται με τις αξίες της αειφορίας.
x	1.2 Υποστήριξη της δικαιοσύνης	Υποστήριξη της ισότητας και της δικαιοσύνης για τις σημερινές και τις μελλοντικές γενιές και μάθηση από τις προηγούμενες γενιές για τη βιωσιμότητα.
	1.3 Πρώτωση της φύσης	Να αναγνωρίσουμε ότι ο άνθρωπος είναι μέρος της φύσης και να σεβαστούμε τις ανάγκες και τα δικαιώματα των άλλων ειδών και της ίδιας της φύσης, προκειμένου να αποκαταστήσουμε και να αναγεννήσουμε υγιή και ανθεκτικά οικοσυστήματα.
Αγκαλιάζοντας την πολυπλοκότητα στη βιωσιμότητα		
x	2.1 Συστημική σκέψη	Να προσεγγίσει ένα πρόβλημα βιωσιμότητας από όλες τις πλευρές- να εξετάσει το χρόνο, το χώρο και το πλαίσιο προκειμένου να κατανοήσει πώς τα στοιχεία αλληλεπιδρούν εντός και μεταξύ των συστημάτων.
x	2.2 Κριτική σκέψη	Να αξιολογούν πληροφορίες και επιχειρήματα*, να εντοπίζουν παραδοχές, να αμφισβητούν την υπάρχουσα κατάσταση και να προβληματίζονται για το πώς το προσωπικό, κοινωνικό και πολιτισμικό υπόβαθρο επηρεάζει τη σκέψη και τα συμπεράσματα.
x	2.3 Διαμόρφωση του προβλήματος	Διατύπωση των τρεχουσών ή δυνητικών προκλήσεων ως προβλημάτων βιωσιμότητας από την άποψη της δυσκολίας, των εμπλεκόμενων ατόμων, του χρόνου και της γεωγραφικής εμβέλειας, προκειμένου να προσδιοριστούν κατάλληλες προσεγγίσεις για την πρόβλεψη και την πρόληψη των προβλημάτων, καθώς και για τον μετριασμό και την προσαρμογή στα ήδη υπάρχοντα προβλήματα.
Οραματισμός βιώσιμου μέλλοντος		
	3.1 Μελλοντική παιδεία	Να οραματιστούν εναλλακτικά βιώσιμα μέλλοντα με τη φαντασία και την ανάπτυξη εναλλακτικών σεναρίων και τον προσδιορισμό των βημάτων που απαιτούνται για την επίτευξη ενός προτιμώμενου βιώσιμου μέλλοντος.
	3.2 Προσαρμοστικότητα	Διαχείριση μεταβάσεων και προκλήσεων σε σύνθετες καταστάσεις βιωσιμότητας και λήψη αποφάσεων σχετικά με το μέλλον υπό το πρίσμα της αβεβαιότητας, της ασάφειας και του κινδύνου.
x	3.3 Διερευνητική σκέψη	Να υιοθετήσουν έναν σχεσιακό τρόπο σκέψης, εξερευνώντας και συνδέοντας διαφορετικούς κλάδους, χρησιμοποιώντας τη δημιουργικότητα και τον πειραματισμό με νέες ιδέες ή μεθόδους.
Δράση για τη βιωσιμότητα		
x	4.1 Πολιτικός φορέας	Να περιηγηθείτε στο πολιτικό σύστημα, να προσδιορίσετε την πολιτική ευθύνη και την ευευθυνότητα για μη βιώσιμες συμπεριφορές και να απαιτήσετε αποτελεσματικές πολιτικές για τη βιωσιμότητα.
x	4.2 Συλλογική δράση	Να ενεργείτε για την αλλαγή σε συνεργασία με άλλους.
x	4.3 Ατομική πρωτοβουλία	Να εντοπίζουν τις δικές τους δυνατότητες για βιωσιμότητα και να συμβάλλουν ενεργά στη βελτίωση των προοπτικών για την κοινότητα και τον πλανήτη.

ΜΟΝΑΔΑ 3. Κίνδυνοι της παραπληροφόρησης

Κύριο θέμα	Ομάδα-στόχος	Διάρκεια	Περιοχή γνώσεων/ θέματα στο σχολείο	Δραστηριότητες	Πιθανή αξιολόγηση
Κίνδυνοι και κίνδυνοι της παραπληροφόρησης	Καθηγητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και φοιτητές καθηγητές μέσω δραστηριοτήτων για μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης	130 - 150 λεπτά	Κλιματική αλλαγή	Εναρξη λειτουργίας Δραστηριότητα 1 Ποια είναι η διαφορά μεταξύ του καιρού και του κλίματος; Ανάπτυξη Δραστηριότητα 2 Πιθανές επιπτώσεις της κλιματικής αλλαγής Ενοποίηση Δραστηριότητα 3 Διάδοση παραπληροφόρησης Παρακολούθηση Δραστηριότητα 4 Αναστοχασμός του μαθητή & χρήση άνθρακα. Αντανάκλαση Δραστηριότητα 5 Αναστοχασμός του εκπαιδευτικού.	Ερωτήσεις αυτοαναστοχασμού, Δοκιμασίες Cloze & Κουίζ αξιολόγησης.



Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Έχοντας επεξεργαστεί τις δραστηριότητες και το υλικό, οι μαθητές θα είναι σε θέση να: ✓ Διαφοροποίηση μεταξύ καιρού και κλίματος. ✓ Εξηγήστε γιατί συμβαίνει η κλιματική αλλαγή. ✓ Περιγράψτε πώς η κλιματική αλλαγή επηρεάζει τον κόσμο μας. ✓ Περιγράψτε μια σειρά γεγονότων κλιματικής αλλαγής σε όλη την Ευρώπη και τις επιπτώσεις τους στους ανθρώπους που ζουν εκεί, π.χ. Valentia Ισπανία 2024.	
Προηγούμενες ικανότητες	- Ψηφιακός αλφαριθμητισμός σε επίπεδο που να επιτρέπει την ουσιαστική ενασχόληση με το υλικό που παρέχεται σε αυτή την ενότητα - Δεν απαιτούνται βασικές ικανότητες περιεχομένου, προτείνεται βασικό επίπεδο κατανόησης - Ικανότητα συνεργασίας και συνεργασίας για την υποστήριξη των δραστηριοτήτων της ομάδας και αυτονομία στη συμμετοχή.	
Απαιτούμενα υλικά	- Φορητός υπολογιστής και πρόσβαση στο διαδίκτυο - Χαρτί και υλικό γραφής	
Συνεργασία/ Δικτύωση	Διερεύνηση και σύνδεση με τα θύματα των κλιματικών καταστροφών και τις κοινοτικές οργανώσεις που σχετίζονται με τις κλιματικές καταστροφές και την εκπαίδευση για την αειφορία.	
Πρακτικές σημειώσεις για εκπαιδευτικούς	Η διαφορετική ομαδοποίηση των συμμετεχόντων μπορεί να οδηγήσει σε μεγαλύτερη ή μικρότερη διάρκεια των δραστηριοτήτων. Τα υλικά μπορεί να διαφέρουν ανάλογα με το αν οι δραστηριότητες είναι διαδικτυακές ή δια ζώσης. Το υλικό σχετικά με το αποτύπωμα άνθρακα μπορεί να εξεταστεί περαιτέρω στην ενότητα 3 του LTP 2 Ψηφιακότητα και βιωσιμότητα.	
Αντιμέτωπιση του GreenComp	Ενσωμάτωση των αξιών της αειφορίας	
	x 1.1 Αποτίμηση της βιωσιμότητας	Να προβληματιστούν σχετικά με τις προσωπικές τους αξίες- να εντοπίσουν και να εξηγήσουν πώς οι αξίες ποικίλουν μεταξύ των ανθρώπων και με την πάροδο του χρόνου, ενώ παράλληλα να αξιολογήσουν κριτικά πώς ευθυγραμμίζονται με τις αξίες της αειφορίας.
	x 1.2 Υποστήριξη της δικαιοσύνης	Υποστήριξη της ισότητας και της δικαιοσύνης για τις σημερινές και τις μελλοντικές γενιές και μάθηση από τις προηγούμενες γενιές για τη βιωσιμότητα.
	x 1.3 Προώθηση της φύσης	Να αναγνωρίσουμε ότι ο άνθρωπος είναι μέρος της φύσης και να σεβαστούμε τις ανάγκες και τα δικαιώματα των άλλων ειδών και της ίδιας της φύσης, προκειμένου να αποκαταστήσουμε και να αναγεννήσουμε υγιή και ανθεκτικά οικοσυστήματα.
	Αγκαλιάζοντας την πολυπλοκότητα στη βιωσιμότητα	
	x 2.1 Συστημική σκέψη	Να προσεγγίσει ένα πρόβλημα βιωσιμότητας από όλες τις πλευρές- να εξετάσει το χρόνο, το χώρο και το πλαίσιο προκειμένου να κατανοήσει πώς τα στοιχεία αλληλεπιδρούν εντός και μεταξύ των συστημάτων.
	x 2.2 Κριτική σκέψη	Να αξιολογούν πληροφορίες και επιχειρήματα*, να εντοπίζουν παραδοχές, να αμφισβητούν την υπάρχουσα κατάσταση και να προβληματίζονται για το πώς το προσωπικό, κοινωνικό και πολιτισμικό υπόβαθρο επηρεάζει τη σκέψη και τα συμπεράσματα.
	x 2.3 Διαμόρφωση του προβλήματος	Διατύπωση των τρεχουσών ή δυνητικών προκλήσεων ως προβλημάτων βιωσιμότητας όσον αφορά τη δυσκολία, τους εμπλεκόμενους ανθρώπους, το χρόνο και τη γεωγραφική έκταση, προκειμένου να προσδιοριστούν κατάλληλες προσεγγίσεις για την πρόβλεψη και την πρόληψη των προβλημάτων, καθώς και για τον μετριασμό και την προσαρμογή στα ήδη υπάρχοντα προβλήματα.
	Οραματισμός βιώσιμου μέλλοντος	
	x 3.1 Μελλοντική παιδεία	Να οραματιστούν εναλλακτικά βιώσιμα μέλλοντα με τη φαντασία και την ανάπτυξη εναλλακτικών σεναρίων και τον προσδιορισμό των βημάτων που απαιτούνται για την επίτευξη ενός προτιμώμενου βιώσιμου μέλλοντος.
	3.2 Προσαρμοστικότητα	Διαχείριση μεταβάσεων και προκλήσεων σε σύνθετες καταστάσεις βιωσιμότητας και λήψη αποφάσεων σχετικά με το μέλλον υπό το πρίσμα της αβεβαιότητας, της ασάφειας και του κινδύνου.
	X 3.3 Διερευνητική σκέψη	Να υιοθετήσουν έναν σχεσιακό τρόπο σκέψης, εξερευνώντας και συνδέοντας διαφορετικούς κλάδους, χρησιμοποιώντας τη δημιουργικότητα και τον πειραματισμό με νέες ιδέες ή μεθόδους.
	Δράση για τη βιωσιμότητα	
	4.1 Πολιτικός φορέας	Να περιηγηθείτε στο πολιτικό σύστημα, να προσδιορίσετε την πολιτική ευθύνη και την υπευθυνότητα για μη βιώσιμες συμπεριφορές και να απαιτήσετε αποτελεσματικές πολιτικές για τη βιωσιμότητα.
	x 4.2 Συλλογική δράση	Να ενεργείτε για την αλλαγή σε συνεργασία με άλλους.
	x 4.3 Ατομική πρωτοβουλία	Να εντοπίζουν τις δικές τους δυνατότητες για βιωσιμότητα και να συμβάλλουν ενεργά στη βελτίωση των προοπτικών για την κοινότητα και τον πλανήτη.

ΕΝΟΤΗΤΑ 4 . Πώς μπορούμε να αμφισβητήσουμε την παραπληροφόρηση για το κλίμα;

Κύριο θέμα	Ομάδα-στόχος	Διάρκεια	Περιοχή γνώσεων/ θέματα στο σχολείο	Δραστηριότητες	Πιθανή αξιολόγηση
Overview of LTP 5 να αμφισβητήσει την	Καθηγητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και φοιτητές καθηγητές με δραστηριότητες για	200-220 λεπτά	Μέσα κοινωνικής δικτύωσης Κλιματική αλλαγή Βιωσιμότητα	Εναρξη Λειτουργίας Δραστηριότητα 1. Χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης για την καταπολέμηση	Αξιολόγηση από ομότιμους- καθορισμός από τον καθηγητή



<p>παραπληροφόρηση για το κλίμα</p>	<p>μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης</p>			<p>της παραπληροφόρησης για το κλίμα Ανάπτυξη Δραστηριότητα 2 Δημιουργία ενός storyboard για ένα εκπαιδευτικό βίντεο μικρού μήκους Ενοποίηση Δραστηριότητα 3α. Δημιουργία ενός σύντομου βίντεο Δραστηριότητα 3β Δημιουργία αφίσας Παρακολούθηση Δραστηριότητα 4 Ακτιβισμός με αφίσα Δραστηριότητα 5 Αναστοχασμός της πρακτικής του εκπαιδευτικού</p>																											
<p>Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα</p>	<p>Έχοντας επεξεργαστεί τις δραστηριότητες και το υλικό, οι μαθητές θα είναι σε θέση να: ✓ καλύτερη κατανόηση των απειλών παραπληροφόρησης σε σχέση με τους ανθρώπους παγκοσμίως. ✓ οραματίζονται ένα πιο ελπιδοφόρο μέλλον όσον αφορά τις ροές πληροφοριών σχετικά με το κλίμα, το περιβάλλον, την κοινωνία και την οικονομία. ✓ να ασχολούνται με μεγαλύτερη επάρκεια με την πλοήγηση και τον μετριασμό ανακριβών πληροφοριών.</p>																														
<p>Προηγούμενες ικανότητες</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Απαιτείται βασική κατανόηση της πληροφόρησης/παραπληροφόρησης σχετικά με την κλιματική κρίση (ιδανικά αποκτήθηκε μέσω προηγούμενων μονάδων του παρόντος προγράμματος LTP). • Ψηφιακός αλφαριθμητισμός σε επίπεδο που να επιτρέπει την ουσιαστική ενασχόληση με το υλικό που παρέχεται σε αυτή την ενότητα. • Ικανότητα συνεργασίας και συνεργασίας για την υποστήριξη ομαδικών δραστηριοτήτων και την άσκηση αυτονομίας για τη συμμετοχή. 																														
<p>Απαιτούμενα υλικά</p>	<p>- Φορητός υπολογιστής και πρόσβαση στο διαδίκτυο - Χαρτί και υλικό γραφής - Πηγές όπως αναφέρονται</p>																														
<p>Συνεργασία/ Δικτύωση</p>	<p>Διερεύνηση και σύνδεση με τα θύματα των κλιματικών καταστροφών και τις κοινοτικές οργανώσεις που σχετίζονται με τις κλιματικές καταστροφές.</p>																														
<p>Πρακτικές σημειώσεις για εκπαιδευτικούς</p>	<p>Η διαφορετική ομαδοποίηση των συμμετεχόντων μπορεί να οδηγήσει σε μεγαλύτερη ή μικρότερη διάρκεια των δραστηριοτήτων. Τα αποτελέσματα και οι εκροές μπορεί να ποικίλλουν ανάλογα με το αν οι δραστηριότητες είναι διαδικτυακές ή δια ζώσης και τις δυνατότητες/ενδιαφέροντα των εκπαιδευμένων. Σημείωση: Οι δραστηριότητες που σχετίζονται με τη μάθηση με αυτά τα υλικά/πόρους πρέπει να εξετάζονται υπό το πρίσμα των πολιτικών/πρακτικών σε σχολικό επίπεδο σχετικά με τη χρήση της τεχνολογίας σε περιβάλλοντα μάθησης.</p>																														
<p>Αντιμετώπιση του GreenComp</p>	<p>Ενσάρκωση των αξιών βιωσιμότητας</p> <table border="1" data-bbox="296 1630 1487 2031"> <tr> <td data-bbox="296 1630 331 1675">x</td> <td data-bbox="331 1630 561 1675">1.1 Αποτίμηση της βιωσιμότητας</td> <td data-bbox="561 1630 1487 1675">Να προβληματιστούν σχετικά με τις προσωπικές τους αξίες- να εντοπίσουν και να εξηγήσουν πώς οι αξίες ποικίλλουν μεταξύ των ανθρώπων και με την πάροδο του χρόνου, ενώ παράλληλα να αξιολογήσουν κριτικά πώς ευθυγραμμίζονται με τις αξίες της αειφορίας.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="296 1675 331 1720">X</td> <td data-bbox="331 1675 561 1720">1.2 Υποστήριξη της δικαιοσύνης</td> <td data-bbox="561 1675 1487 1720">Υποστήριξη της ισοτιμίας και της δικαιοσύνης για τις σημερινές και τις μελλοντικές γενιές και μάθηση από τις προηγούμενες γενιές για τη βιωσιμότητα.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="296 1720 331 1765">X</td> <td data-bbox="331 1720 561 1765">1.3 Προώθηση της φύσης</td> <td data-bbox="561 1720 1487 1765">Να αναγνωρίσουμε ότι ο άνθρωπος είναι μέρος της φύσης και να σεβαστούμε τις ανάγκες και τα δικαιώματα των άλλων ειδών και της ίδιας της φύσης, προκειμένου να αποκαταστήσουμε και να αναγεννήσουμε υγιή και ανθεκτικά οικοσυστήματα.</td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="296 1765 1487 1809">Αγκαλιάζοντας την πολυπλοκότητα στη βιωσιμότητα</td> </tr> <tr> <td data-bbox="296 1809 331 1854">X</td> <td data-bbox="331 1809 561 1854">2.1 Συστημική σκέψη</td> <td data-bbox="561 1809 1487 1854">Να προσεγγίσει ένα πρόβλημα βιωσιμότητας από όλες τις πλευρές- να εξετάσει το χρόνο, το χώρο και το πλαίσιο προκειμένου να κατανοήσει πώς τα στοιχεία αλληλεπιδρούν εντός και μεταξύ των συστημάτων.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="296 1854 331 1899">X</td> <td data-bbox="331 1854 561 1899">2.2 Κριτική σκέψη</td> <td data-bbox="561 1854 1487 1899">Να αξιολογούν πληροφορίες και επιχειρήματα*, να εντοπίζουν παραδοχές, να αμφισβητούν την υπάρχουσα κατάσταση και να προβληματίζονται για το πώς το προσωπικό, κοινωνικό και πολιτισμικό υπόβαθρο επηρεάζει τη σκέψη και τα συμπεράσματα.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="296 1899 331 1944">X</td> <td data-bbox="331 1899 561 1944">2.3 Διαμόρφωση του προβλήματος</td> <td data-bbox="561 1899 1487 1944">Διατύπωση των τρεχουσών ή δυνητικών προκλήσεων ως προβλημάτων βιωσιμότητας όσον αφορά τη δυσκολία, τους εμπλεκόμενους ανθρώπους, το χρόνο και τη γεωγραφική έκταση, προκειμένου να προσδιοριστούν κατάλληλες προσεγγίσεις για την πρόβλεψη και την πρόληψη των προβλημάτων, καθώς και για τον μετριασμό και την προσαρμογή στα ήδη υπάρχοντα προβλήματα.</td> </tr> <tr> <td colspan="3" data-bbox="296 1944 1487 1989">Οραματισμός βιώσιμου μέλλοντος</td> </tr> <tr> <td data-bbox="296 1989 331 2031">x</td> <td data-bbox="331 1989 561 2031">3.1 Μελλοντική παιδεία</td> <td data-bbox="561 1989 1487 2031">Να οραματιστούν εναλλακτικά βιώσιμα μέλλοντα με τη φαντασία και την ανάπτυξη εναλλακτικών σεναρίων και τον προσδιορισμό των βημάτων που απαιτούνται για την επίτευξη ενός προτιμώμενου βιώσιμου μέλλοντος.</td> </tr> </table>				x	1.1 Αποτίμηση της βιωσιμότητας	Να προβληματιστούν σχετικά με τις προσωπικές τους αξίες- να εντοπίσουν και να εξηγήσουν πώς οι αξίες ποικίλλουν μεταξύ των ανθρώπων και με την πάροδο του χρόνου, ενώ παράλληλα να αξιολογήσουν κριτικά πώς ευθυγραμμίζονται με τις αξίες της αειφορίας.	X	1.2 Υποστήριξη της δικαιοσύνης	Υποστήριξη της ισοτιμίας και της δικαιοσύνης για τις σημερινές και τις μελλοντικές γενιές και μάθηση από τις προηγούμενες γενιές για τη βιωσιμότητα.	X	1.3 Προώθηση της φύσης	Να αναγνωρίσουμε ότι ο άνθρωπος είναι μέρος της φύσης και να σεβαστούμε τις ανάγκες και τα δικαιώματα των άλλων ειδών και της ίδιας της φύσης, προκειμένου να αποκαταστήσουμε και να αναγεννήσουμε υγιή και ανθεκτικά οικοσυστήματα.	Αγκαλιάζοντας την πολυπλοκότητα στη βιωσιμότητα			X	2.1 Συστημική σκέψη	Να προσεγγίσει ένα πρόβλημα βιωσιμότητας από όλες τις πλευρές- να εξετάσει το χρόνο, το χώρο και το πλαίσιο προκειμένου να κατανοήσει πώς τα στοιχεία αλληλεπιδρούν εντός και μεταξύ των συστημάτων.	X	2.2 Κριτική σκέψη	Να αξιολογούν πληροφορίες και επιχειρήματα*, να εντοπίζουν παραδοχές, να αμφισβητούν την υπάρχουσα κατάσταση και να προβληματίζονται για το πώς το προσωπικό, κοινωνικό και πολιτισμικό υπόβαθρο επηρεάζει τη σκέψη και τα συμπεράσματα.	X	2.3 Διαμόρφωση του προβλήματος	Διατύπωση των τρεχουσών ή δυνητικών προκλήσεων ως προβλημάτων βιωσιμότητας όσον αφορά τη δυσκολία, τους εμπλεκόμενους ανθρώπους, το χρόνο και τη γεωγραφική έκταση, προκειμένου να προσδιοριστούν κατάλληλες προσεγγίσεις για την πρόβλεψη και την πρόληψη των προβλημάτων, καθώς και για τον μετριασμό και την προσαρμογή στα ήδη υπάρχοντα προβλήματα.	Οραματισμός βιώσιμου μέλλοντος			x	3.1 Μελλοντική παιδεία	Να οραματιστούν εναλλακτικά βιώσιμα μέλλοντα με τη φαντασία και την ανάπτυξη εναλλακτικών σεναρίων και τον προσδιορισμό των βημάτων που απαιτούνται για την επίτευξη ενός προτιμώμενου βιώσιμου μέλλοντος.
x	1.1 Αποτίμηση της βιωσιμότητας	Να προβληματιστούν σχετικά με τις προσωπικές τους αξίες- να εντοπίσουν και να εξηγήσουν πώς οι αξίες ποικίλλουν μεταξύ των ανθρώπων και με την πάροδο του χρόνου, ενώ παράλληλα να αξιολογήσουν κριτικά πώς ευθυγραμμίζονται με τις αξίες της αειφορίας.																													
X	1.2 Υποστήριξη της δικαιοσύνης	Υποστήριξη της ισοτιμίας και της δικαιοσύνης για τις σημερινές και τις μελλοντικές γενιές και μάθηση από τις προηγούμενες γενιές για τη βιωσιμότητα.																													
X	1.3 Προώθηση της φύσης	Να αναγνωρίσουμε ότι ο άνθρωπος είναι μέρος της φύσης και να σεβαστούμε τις ανάγκες και τα δικαιώματα των άλλων ειδών και της ίδιας της φύσης, προκειμένου να αποκαταστήσουμε και να αναγεννήσουμε υγιή και ανθεκτικά οικοσυστήματα.																													
Αγκαλιάζοντας την πολυπλοκότητα στη βιωσιμότητα																															
X	2.1 Συστημική σκέψη	Να προσεγγίσει ένα πρόβλημα βιωσιμότητας από όλες τις πλευρές- να εξετάσει το χρόνο, το χώρο και το πλαίσιο προκειμένου να κατανοήσει πώς τα στοιχεία αλληλεπιδρούν εντός και μεταξύ των συστημάτων.																													
X	2.2 Κριτική σκέψη	Να αξιολογούν πληροφορίες και επιχειρήματα*, να εντοπίζουν παραδοχές, να αμφισβητούν την υπάρχουσα κατάσταση και να προβληματίζονται για το πώς το προσωπικό, κοινωνικό και πολιτισμικό υπόβαθρο επηρεάζει τη σκέψη και τα συμπεράσματα.																													
X	2.3 Διαμόρφωση του προβλήματος	Διατύπωση των τρεχουσών ή δυνητικών προκλήσεων ως προβλημάτων βιωσιμότητας όσον αφορά τη δυσκολία, τους εμπλεκόμενους ανθρώπους, το χρόνο και τη γεωγραφική έκταση, προκειμένου να προσδιοριστούν κατάλληλες προσεγγίσεις για την πρόβλεψη και την πρόληψη των προβλημάτων, καθώς και για τον μετριασμό και την προσαρμογή στα ήδη υπάρχοντα προβλήματα.																													
Οραματισμός βιώσιμου μέλλοντος																															
x	3.1 Μελλοντική παιδεία	Να οραματιστούν εναλλακτικά βιώσιμα μέλλοντα με τη φαντασία και την ανάπτυξη εναλλακτικών σεναρίων και τον προσδιορισμό των βημάτων που απαιτούνται για την επίτευξη ενός προτιμώμενου βιώσιμου μέλλοντος.																													



x	3.2 Προσαρμοστικότητα	Διαχείριση μεταβάσεων και προκλήσεων σε σύνθετες καταστάσεις βιωσιμότητας και λήψη αποφάσεων σχετικά με το μέλλον υπό το πρίσμα της αβεβαιότητας, της ασάφειας και του κινδύνου.
x	3.3 Διερευνητική σκέψη	Να υιοθετήσουν έναν σχεσιακό τρόπο σκέψης, εξερευνώντας και συνδέοντας διαφορετικούς κλάδους, χρησιμοποιώντας τη δημιουργικότητα και τον πειραματισμό με νέες ιδέες ή μεθόδους.
Δράση για τη βιωσιμότητα		
x	4.1 Πολιτικός φορέας	Να περιηγηθείτε στο πολιτικό σύστημα, να προσδιορίσετε την πολιτική ευθύνη και την υπευθυνότητα για μη βιώσιμες συμπεριφορές και να απαιτήσετε αποτελεσματικές πολιτικές για τη βιωσιμότητα.
x	4.2 Συλλογική δράση	Να ενεργείτε για την αλλαγή σε συνεργασία με άλλους.
x	4.3 Ατομική πρωτοβουλία	Να εντοπίζουν τις δικές τους δυνατότητες για βιωσιμότητα και να συμβάλλουν ενεργά στη βελτίωση των προοπτικών για την κοινότητα και τον πλανήτη.

Εταίροι του έργου



**TECHNISCHE
UNIVERSITÄT
DARMSTADT**

