

⚠ Sempre que o tempo e os recursos o permitiram, as traduções das sínteses dos PLT foram produzidas e/ou revistas por falantes nativos. Noutros casos, recorreu-se à inteligência artificial (IA), pelo que se deve ter em atenção possíveis inconsistências em termos.



# Uma Europa sustentável

## Pacote de Ensino e Aprendizagem 1

### Visão geral das unidades LTP 1

RACHEL BOWDEN CENTRO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES E INVESTIGAÇÃO EDUCACIONAL, UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA DE DRESDEN

DENISE HORNIG, TU DRESDEN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

KATRIN LANGE, TU DRESDEN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

ULRIKE LANGE, TU DRESDEN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

KATELYN STAINFORTH E CONOR GALVIN, UNIVERISITY COLLEGE DUBLIN

CONOR GALVIN, UNIVERSITY COLLEGE DUBLIN



## Conteúdo

Visão geral.....	2
Abordagem pedagógica.....	3
Pilotagem dos materiais no âmbito do TAP-TS .....	3
Distribuição de ECTS.....	4
UNIDADE 1SUSTENTABILIDADE E EU .....	5
UNIDADE 2 UMA EUROPA SUSTENTÁVEL .....	6
UNIDADE 3 EDUCAÇÃO PARA UM FUTURO SUSTENTÁVEL .....	9
UNIDADE 4. EDUCAÇÃO MULTILINGUE E SUSTENTABILIDADE.....	11
Parceiros de projeto.....	14

**DISCLAIMER:** Financiado pela União Europeia. Os pontos de vista e opiniões expressos são, no entanto, da exclusiva responsabilidade do(s) autor(es) e não reflectem necessariamente os da União Europeia ou da EACEA. Nem a União Europeia nem a entidade que concedeu o financiamento podem ser responsabilizadas pelas mesmas.

**CRÉDITO:** Foto da capa de pexels.de  
Os ícones foram criados por Taimoor D no Flaticon.

### LICENCIAMENTO:



Este trabalho está licenciado sob uma Licença Creative Commons Atribuição-NãoComercial-Compartilhalgal 4.0 Internacional: Os reutilizadores podem distribuir, remisturar, adaptar e construir sobre este material em qualquer meio ou formato, apenas para fins não comerciais e desde que seja atribuída a autoria ao Projeto TAP-TS.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

## Visão geral

O Pacote de Ensino e Aprendizagem 1 "Uma Europa Sustentável" oferece actividades introdutórias para abordar a sustentabilidade no ensino secundário e na formação de professores. O LTP é orientado por três questões principais:

- O que é que a sustentabilidade e a educação para a sustentabilidade significam para mim, na Europa e em todo o mundo?
- Porque é que a sustentabilidade é importante?
- Como podemos ajudar os jovens a envolverem-se em questões de sustentabilidade e a agirem em prol da sustentabilidade?
- Como podemos praticar uma educação equitativa e justa para um futuro sustentável?

**A Unidade 1 "A sustentabilidade e eu"** leva os alunos a refletir sobre o que a sustentabilidade e a educação para a sustentabilidade significam para eles pessoalmente e nos discursos europeus e internacionais. Destina-se a ser utilizada com alunos do ensino secundário, mas algumas actividades podem ser adaptadas para utilização no ensino primário e/ou na formação de professores (com estudantes e professores em exercício). A unidade está dividida em quatro secções principais: valores de sustentabilidade, pensamento de sustentabilidade, visão de futuros sustentáveis e ação para a sustentabilidade. Estas secções reflectem as quatro dimensões do GreenComp, o quadro de competências de sustentabilidade da Comissão Europeia (Bianchi et al, 2021). Cada secção inclui actividades de arranque, desenvolvimento, consolidação e acompanhamento ligadas aos objectivos de aprendizagem.

**A Unidade 2 "Vislumbrar uma Europa Sustentável"** convida os participantes a imaginarem a União Europeia (UE) como uma sociedade sustentável, ao mesmo tempo que se debruçam sobre os riscos actuais para uma UE sustentável e as oportunidades que estão a ser aproveitadas para contribuir para uma UE sustentável. Coloca várias questões-chave "porquê? Porque é que é importante ser sustentável? Porque é que devemos conhecer os riscos? Porquê e como podem ser criadas certas oportunidades para uma Europa sustentável? Destinada a alunos do ensino secundário, a unidade tem por objetivo explorar a forma como os alunos e os professores podem agir em prol da mudança para uma Europa sustentável.

**A Unidade 3 "Educação para futuros sustentáveis"** leva os educadores a refletir criticamente sobre o potencial da educação para apoiar a transição para futuros mais justos e sustentáveis. A unidade está dividida em quatro secções. Destina-se a ser utilizada na formação de professores (com estudantes e professores em exercício). Na secção 1, (Início) "Educação e insustentabilidade", os participantes exploram o potencial da educação para reproduzir e/ou transformar a sociedade, articulam o que é uma educação insustentável e sustentável e exploram o quadro GreenComp da Comissão Europeia como um exemplo de competências de sustentabilidade. A secção 2, (Desenvolvimento) 'Decolonialidade e educação para futuros sustentáveis' centra-se na perspetiva da descolonialidade para futuros sustentáveis, estabelecendo ligações entre colonialidade/modernidade e insustentabilidade e identificando formas de descolonizar a educação nas salas de aula e nas escolas. Na secção 3 (Consolidação), "Identities and discrimination in education", os participantes analisam a forma como as identidades pessoais e sociais se cruzam com o privilégio e a discriminação na educação. Finalmente, a secção 4 (Acompanhamento): Reflexão e ação orientadas para o futuro" inclui outras questões para estimular a consciência, o pensamento e a ação.

**A Unidade 4 "Educação Multilingue e Sustentabilidade"** explora a educação multilingue e as ligações com a sustentabilidade na teoria e na prática. Destina-se a ser utilizada na formação de professores (com estudantes e professores em exercício). Partindo do reconhecimento de que a língua está interligada com quase todos os aspectos da educação (incluindo a nossa construção de contextos e actividades sociais, e processos pedagógicos, objectivos e actividades), esta unidade é relevante para educadores de todas as disciplinas curriculares. A unidade está dividida em quatro secções: fundamentos linguísticos, explorar o multilinguismo, possibilitar a educação multilingue nas nossas salas de aula e escolas, e educação multilingue e educação para um futuro sustentável.

Estas actividades pretendem ser sugestões e pontos de partida, e convidamos e encorajamos os professores a seleccioná-las, adaptá-las e complementá-las com as suas próprias actividades.

## Abordagem pedagógica

Este LTP adopta uma abordagem ativa e reflexiva da aprendizagem. As actividades desta unidade são concebidas para fazer a ponte entre os conhecimentos e as prioridades dos alunos e o discurso internacional sobre questões de sustentabilidade e potenciais soluções. As actividades individuais e colaborativas orientam os alunos para articular, questionar e desenvolver a sua compreensão, centrando-se nos desafios do mundo real. O pensamento analítico e crítico é fomentado através de técnicas de mapeamento visual, tais como mapas mentais, imagens ricas e teoria da mudança. As diversas experiências, compreensões e prioridades dos participantes são reconhecidas como um recurso para a aprendizagem em colaboração. A aprendizagem transformadora é fomentada através da análise crítica das causas subjacentes à insustentabilidade e da ligação com crenças e valores fundamentais e comportamentos enraizados. É dada ênfase à identificação de acções práticas para promover a sustentabilidade.

A sustentabilidade é um tema complexo, emotivo e controverso. Como educadores, é importante apresentar uma série de perspectivas de sustentabilidade, proteger o bem-estar dos alunos e respeitar o direito dos participantes a formar uma opinião e posição pessoal, tal como articulado no "Consenso de Beutelsbach".

Estas unidades são particularmente adequadas para projectos interdisciplinares, e sugerimos a colaboração entre professores de diferentes disciplinas para aplicar e adaptar as actividades na escola. Os papéis dos professores e dos alunos podem ser bastante diferentes do ensino regular das disciplinas, pelo que vale a pena dedicar algum tempo no início da unidade a estabelecer "regras básicas" de trabalho para promover um ambiente seguro, inclusivo e centrado nos alunos. Também é importante desenvolver regras básicas para um diálogo construtivo. Para ideias sobre o que isto inclui, veja o seguinte vídeo: [O que é o diálogo educativo?](#)

## Pilotagem dos materiais no âmbito do TAP-TS

Os materiais do LTP 1 foram testados com alunos de uma escola secundária de Dresden, com professores-estudantes da TU Dresden e da UCD e com participantes no Evento de Aprendizagem Ativa TAP-TS e na Escola de verão em Chipre.



## Distribuição de ECTS

UNIDADES	Horas	ECTS
UNIDADE 1. A SUSTENTABILIDADE E EU	18 horas	0,7
UNIDADE 2. PERSPECTIVAR UMA EUROPA SUSTENTÁVEL	7 horas	0,2
UNIDADE 3. EDUCAÇÃO PARA FUTUROS SUSTENTÁVEIS	16 horas	0,6
UNIDADE 4. EDUCAÇÃO MULTILINGUE E SUSTENTABILIDADE	15 horas	0,5
		2

\*Ensino e acompanhamento da aprendizagem pessoal



## UNIDADE 1 SUSTENTABILIDADE E EU

Tópico principal	Grupo-alvo	Duração	Área de conhecimento / disciplinas na escola	Actividades	Avaliação possível
Esta unidade envolve os alunos pessoalmente com o conceito de sustentabilidade e os objectivos de desenvolvimento sustentável. Através da exploração crítica e da ação em relação a um problema local da sua escolha, os alunos adquirem uma experiência prática de EDS. A unidade visa promover a aprendizagem transformadora e a ação individual e colectiva para um futuro sustentável.	Estudantes do ensino secundário (11 anos-16 anos); professores e estudantes em exercício.	Uma semana de projeto Uma série de quatro workshops de 90 a 180 minutos	Educação cívica, educação política, ética e/ou projectos interdisciplinares	<p><b>Arranque</b> Atividade 1: "O meu mapa". Atividade 2: "Perspectivas de sustentabilidade". Atividade 3: "Valores de sustentabilidade".</p> <p><b>Desenvolvimento</b> Atividade 4. 'Teia da vida' Atividade 5: "Investigar os ODS como questões sistémicas" Atividade 6: "O que o preocupa?" Atividade 7: "Pensar sistematicamente".</p> <p><b>Consolidação</b> Atividade 8: "Conselhos para o futuro" Atividade 9: "Futuros ideais".</p> <p><b>Acompanhamento</b> Atividade 10. "Matriz de impacto/viabilidade" Atividade 11. 'Diagrama do rio' Atividade 12. 'Plano de ação SMART'</p>	Autoavaliação e avaliação pelos pares com base nos objectivos de aprendizagem de cada atividade; Autoavaliação e avaliação pelos pares com base em " <a href="#">regras básicas</a> " para uma aprendizagem construtiva e colaborativa.
<b>Resultados de aprendizagem pretendidos</b>	<p><b>Após terem trabalhado as actividades e os materiais, os alunos serão capazes de</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Articular valores pessoais e considerar como os valores diferem entre indivíduos e comunidades e variam ao longo do tempo</li> <li>✓ Definir o termo "sustentabilidade", pessoalmente e em relação ao discurso internacional</li> <li>✓ Discutir os Objectivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU, em geral e com alguns exemplos específicos de objectivos e metas</li> </ul>				



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descrever os valores da sustentabilidade e o que estes podem significar na prática, bem como as possíveis tensões entre eles</li> <li>✓ Aplicar o pensamento sistémico para explorar uma questão de sustentabilidade</li> <li>✓ Prever futuros sustentáveis, imaginando e desenvolvendo cenários alternativos</li> <li>✓ Identificar os passos necessários para alcançar um futuro sustentável preferido.</li> <li>✓ Planear, realizar, registar e rever acções para a sustentabilidade</li> </ul>																																				
<b>Competências prévias</b>	opcional/ideal: Unidade 1. "Uma Europa sustentável																																				
<b>Materiais necessários</b>	Papel de flipchart/papel de cartaz Canetas marcadoras de várias cores Fita adesiva para colar os cartazes nas paredes Espaço para os alunos se movimentarem e trabalharem em grupos Computadores portáteis e Internet para pesquisa de temas (opcional)																																				
<b>Cooperação/ Ligação em rede</b>	Esta unidade pode ser utilizada para envolver os alunos no âmbito de uma abordagem escolar global (ver LTP6). Os professores são encorajados a trabalhar com ONG locais de EDS para co-facilitar actividades.																																				
<b>Notas práticas para professores</b>	<b>Esta unidade pode funcionar particularmente bem como parte de uma semana de projeto na escola ou num clube extra-curricular.</b>																																				
<b>Abordagem do GreenComp</b>	<p><b>Incorporar valores de sustentabilidade</b></p> <table border="1"> <tr> <td>X</td> <td>1.1 Valorizar a sustentabilidade</td> <td>Refletir sobre os valores pessoais; identificar e explicar a forma como os valores variam entre as pessoas e ao longo do tempo, avaliando ao mesmo tempo, criteriosamente, a forma como se alinham com os valores de sustentabilidade.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1.2 Apoiar a equidade</td> <td>Apoiar a equidade e a justiça para as gerações atuais e futuras e aprender com as gerações anteriores em prol da sustentabilidade</td> </tr> <tr> <td></td> <td>1.3 Promover a natureza</td> <td>Reconhecer que os seres humanos fazem parte da natureza e respeitar as necessidades e os direitos de outras espécies e da própria natureza, a fim de restaurar e regenerar ecossistemas saudáveis e resilientes</td> </tr> </table> <p><b>Integrar a complexidade na sustentabilidade</b></p> <table border="1"> <tr> <td>X</td> <td>2.1 Pensamento sistémico</td> <td>Abordar um problema de sustentabilidade de todas as partes; ter em conta o tempo, o espaço e o contexto, a fim de compreender a forma como os elementos interagem dentro e entre sistemas</td> </tr> <tr> <td>X</td> <td>2.2 Pensamento crítico</td> <td>Avaliar informações e argumentos, identificar pressupostos, pôr em causa o status quo e refletir sobre a forma como os antecedentes pessoais, sociais e culturais influenciam o pensamento e as conclusões</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2.3 Enquadramento do problema</td> <td>Formular os desafios atuais ou potenciais como um problema de sustentabilidade em termos de dificuldade, pessoas envolvidas, tempo e delimitação geográfica, a fim de identificar abordagens adequadas para prever e prevenir problemas, bem como para atenuar e adaptar-se a problemas já existentes</td> </tr> </table> <p><b>Prever futuros sustentáveis</b></p> <table border="1"> <tr> <td>X</td> <td>3.1 Literacia sobre o futuro</td> <td>Prever futuros alternativos sustentáveis, imaginando e desenvolvendo cenários alternativos e identificando as medidas necessárias para alcançar um futuro sustentável preferido</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.2 Adaptabilidade</td> <td>Gerir as transições e os desafios em situações de sustentabilidade complexas e tomar decisões relacionadas com o futuro face à incerteza, à ambiguidade e ao risco</td> </tr> <tr> <td>X</td> <td>3.3 Pensamento exploratório</td> <td>Adotar uma forma relacional de pensar, explorando e associando diferentes disciplinas, utilizando a criatividade e a experiência com ideias ou métodos inovadores</td> </tr> </table> <p><b>Agir em prol da sustentabilidade</b></p> <table border="1"> <tr> <td>X</td> <td>4.1 Agência política</td> <td>Explorar o sistema político, identificar a responsabilidade política e a responsabilização por comportamentos não sustentáveis e exigir políticas eficazes para a sustentabilidade</td> </tr> <tr> <td>X</td> <td>4.2 Ação coletiva</td> <td>Agir em prol da mudança em colaboração com outros</td> </tr> <tr> <td>X</td> <td>4.3 Iniciativa individual</td> <td>Identificar o próprio potencial de sustentabilidade e contribuir ativamente para melhorar as perspetivas para a comunidade e o planeta</td> </tr> </table>	X	1.1 Valorizar a sustentabilidade	Refletir sobre os valores pessoais; identificar e explicar a forma como os valores variam entre as pessoas e ao longo do tempo, avaliando ao mesmo tempo, criteriosamente, a forma como se alinham com os valores de sustentabilidade.		1.2 Apoiar a equidade	Apoiar a equidade e a justiça para as gerações atuais e futuras e aprender com as gerações anteriores em prol da sustentabilidade		1.3 Promover a natureza	Reconhecer que os seres humanos fazem parte da natureza e respeitar as necessidades e os direitos de outras espécies e da própria natureza, a fim de restaurar e regenerar ecossistemas saudáveis e resilientes	X	2.1 Pensamento sistémico	Abordar um problema de sustentabilidade de todas as partes; ter em conta o tempo, o espaço e o contexto, a fim de compreender a forma como os elementos interagem dentro e entre sistemas	X	2.2 Pensamento crítico	Avaliar informações e argumentos, identificar pressupostos, pôr em causa o status quo e refletir sobre a forma como os antecedentes pessoais, sociais e culturais influenciam o pensamento e as conclusões		2.3 Enquadramento do problema	Formular os desafios atuais ou potenciais como um problema de sustentabilidade em termos de dificuldade, pessoas envolvidas, tempo e delimitação geográfica, a fim de identificar abordagens adequadas para prever e prevenir problemas, bem como para atenuar e adaptar-se a problemas já existentes	X	3.1 Literacia sobre o futuro	Prever futuros alternativos sustentáveis, imaginando e desenvolvendo cenários alternativos e identificando as medidas necessárias para alcançar um futuro sustentável preferido		3.2 Adaptabilidade	Gerir as transições e os desafios em situações de sustentabilidade complexas e tomar decisões relacionadas com o futuro face à incerteza, à ambiguidade e ao risco	X	3.3 Pensamento exploratório	Adotar uma forma relacional de pensar, explorando e associando diferentes disciplinas, utilizando a criatividade e a experiência com ideias ou métodos inovadores	X	4.1 Agência política	Explorar o sistema político, identificar a responsabilidade política e a responsabilização por comportamentos não sustentáveis e exigir políticas eficazes para a sustentabilidade	X	4.2 Ação coletiva	Agir em prol da mudança em colaboração com outros	X	4.3 Iniciativa individual	Identificar o próprio potencial de sustentabilidade e contribuir ativamente para melhorar as perspetivas para a comunidade e o planeta
X	1.1 Valorizar a sustentabilidade	Refletir sobre os valores pessoais; identificar e explicar a forma como os valores variam entre as pessoas e ao longo do tempo, avaliando ao mesmo tempo, criteriosamente, a forma como se alinham com os valores de sustentabilidade.																																			
	1.2 Apoiar a equidade	Apoiar a equidade e a justiça para as gerações atuais e futuras e aprender com as gerações anteriores em prol da sustentabilidade																																			
	1.3 Promover a natureza	Reconhecer que os seres humanos fazem parte da natureza e respeitar as necessidades e os direitos de outras espécies e da própria natureza, a fim de restaurar e regenerar ecossistemas saudáveis e resilientes																																			
X	2.1 Pensamento sistémico	Abordar um problema de sustentabilidade de todas as partes; ter em conta o tempo, o espaço e o contexto, a fim de compreender a forma como os elementos interagem dentro e entre sistemas																																			
X	2.2 Pensamento crítico	Avaliar informações e argumentos, identificar pressupostos, pôr em causa o status quo e refletir sobre a forma como os antecedentes pessoais, sociais e culturais influenciam o pensamento e as conclusões																																			
	2.3 Enquadramento do problema	Formular os desafios atuais ou potenciais como um problema de sustentabilidade em termos de dificuldade, pessoas envolvidas, tempo e delimitação geográfica, a fim de identificar abordagens adequadas para prever e prevenir problemas, bem como para atenuar e adaptar-se a problemas já existentes																																			
X	3.1 Literacia sobre o futuro	Prever futuros alternativos sustentáveis, imaginando e desenvolvendo cenários alternativos e identificando as medidas necessárias para alcançar um futuro sustentável preferido																																			
	3.2 Adaptabilidade	Gerir as transições e os desafios em situações de sustentabilidade complexas e tomar decisões relacionadas com o futuro face à incerteza, à ambiguidade e ao risco																																			
X	3.3 Pensamento exploratório	Adotar uma forma relacional de pensar, explorando e associando diferentes disciplinas, utilizando a criatividade e a experiência com ideias ou métodos inovadores																																			
X	4.1 Agência política	Explorar o sistema político, identificar a responsabilidade política e a responsabilização por comportamentos não sustentáveis e exigir políticas eficazes para a sustentabilidade																																			
X	4.2 Ação coletiva	Agir em prol da mudança em colaboração com outros																																			
X	4.3 Iniciativa individual	Identificar o próprio potencial de sustentabilidade e contribuir ativamente para melhorar as perspetivas para a comunidade e o planeta																																			

## UNIDADE 2 UMA EUROPA SUSTENTÁVEL

Tópico principal	Grupo-alvo	Duração	Área de conhecimento	Actividades	Avaliação possível
Perspetiva de uma Europa Sustentável, que aborda diferentes dimensões da	Professores e estudantes do ensino secundário com actividades	240 - 300 minutos. Sem contar com o tempo de leitura.	1: Sustentabilidade 2: Ameaças e oportunidades 3: Medidas de promoção	<b>Arranque</b> A1. A sua visão para uma Europa sustentável A2. <b>Bingo da sustentabilidade</b> <b>Desenvolvimento</b>	cenários de imaginação



sustentabilidade	para alunos do ensino secundário		4: Tomada de decisões	<p>A1. Greenwashing - como detetar mentiras sobre o clima.</p> <p>A2. Drasticidade da oficina de plásticos</p> <p>A3. Estamos a pagar às grandes empresas para nos matarem?</p> <p><u>Consolidação</u></p> <p>A1. Jogo de papéis para a tomada de decisões</p> <p><u>Acompanhamento</u></p> <p>A1. O nosso direito. O nosso planeta!</p> <p>A2. Reflexão</p> <p><u>A3. Reflexão sobre a prática do professor</u></p>	
<b>Resultados de aprendizagem pretendidos</b>	<p><b>Após terem trabalhado as actividades e os materiais, os alunos serão capazes de</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descrever algumas oportunidades e ameaças históricas em relação à Europa e à sustentabilidade global.</li> <li>✓ Descrever a sua visão de uma "Europa sustentável" em relação ao ambiente, à sociedade e à economia.</li> <li>✓ Descrever uma série de medidas europeias que promovem a sustentabilidade, na Europa e no mundo.</li> <li>✓ Descrever como é que eles e os seus alunos podem participar no processo de decisão europeu.</li> </ul>				
<b>Competências prévias</b>	<p>obrigatório:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Não são necessárias competências de base, é oferecido um nível básico de compreensão.</li> </ul> <p>opcional/ideal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidade de colaborar e ser cooperante para apoiar actividades de grupo e ter autonomia para participar.</li> </ul> <p>Literacia digital a um nível que permita interagir de forma significativa com os materiais fornecidos nesta unidade</p>				
<b>Materiais necessários</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador portátil e acesso à Internet</li> <li>• Papel e material de escrita</li> </ul>				
<b>Cooperação/ Ligação em rede</b>	Explorar e estabelecer contactos com lojas ecológicas locais e organizações comunitárias relacionadas com a sustentabilidade				
<b>Notas práticas para professores</b>	Os educadores devem estar cientes de que diferentes grupos de pessoas podem fazer com que as actividades sejam mais longas ou mais curtas. Os materiais podem variar consoante o evento seja em linha ou presencial.				
<b>Abordagem do GreenComp</b>	<b>Incorporar valores de sustentabilidade</b>				
	X	1.1 Valorizar a sustentabilidade	Refletir sobre os valores pessoais; identificar e explicar a forma como os valores variam entre as pessoas e ao longo do tempo, avaliando ao mesmo tempo, criteriosamente, a forma como se alinham com os valores de sustentabilidade.		
	X	1.2 Apoiar a equidade	Apoiar a equidade e a justiça para as gerações atuais e futuras e aprender com as gerações anteriores em prol da sustentabilidade		
	X	1.3 Promover a natureza	Reconhecer que os seres humanos fazem parte da natureza e respeitar as necessidades e os direitos de outras espécies e da própria natureza, a fim de restaurar e regenerar ecossistemas saudáveis e resilientes		
	<b>Integrar a complexidade na sustentabilidade</b>				
	X	2.1 Pensamento sistémico	Abordar um problema de sustentabilidade de todas as partes; ter em conta o tempo, o espaço e o contexto, a fim de compreender a forma como os elementos interagem dentro e entre sistemas		
	X	2.2 Pensamento crítico	Avaliar informações e argumentos, identificar pressupostos, pôr em causa o status quo e refletir sobre a forma como os antecedentes pessoais, sociais e culturais influenciam o pensamento e as conclusões		
	X	2.3 Enquadramento do problema	Formular os desafios atuais ou potenciais como um problema de sustentabilidade em termos de dificuldade, pessoas envolvidas, tempo e delimitação geográfica, a fim de identificar abordagens adequadas para prever e prevenir problemas, bem como para atenuar e adaptar-se a problemas já existentes		
	<b>Prever futuros sustentáveis</b>				
		3.1 Literacia sobre o futuro	Prever futuros alternativos sustentáveis, imaginando e desenvolvendo cenários alternativos e identificando as medidas necessárias para alcançar um futuro sustentável preferido		
X	3.2 Adaptabilidade	Gerir as transições e os desafios em situações de sustentabilidade complexas e tomar decisões relacionadas com o futuro face à incerteza, à ambiguidade e ao risco			



	x	3.3 Pensamento exploratório	Adotar uma forma relacional de pensar, explorando e associando diferentes disciplinas, utilizando a criatividade e a experiência com ideias ou métodos inovadores
	<b>Agir em prol da sustentabilidade</b>		
	x	4.1 Agência política	Explorar o sistema político, identificar a responsabilidade política e a responsabilização por comportamentos não sustentáveis e exigir políticas eficazes para a sustentabilidade
	x	4.2 Ação coletiva	Agir em prol da mudança em colaboração com outros
x	4.3 Iniciativa individual	Identificar o próprio potencial de sustentabilidade e contribuir ativamente para melhorar as perspectivas para a comunidade e o planeta	



## UNIDADE 3 EDUCAÇÃO PARA UM FUTURO SUSTENTÁVEL

Tópico principal	Grupo-alvo	Duração	Área de conhecimento/ disciplinas na escola	Actividades	Sugestões para a avaliação
Realizar o potencial da educação para um futuro sustentável	Professores estudantes e professores de todas as disciplinas	6-12 horas para cobrir todos os aspectos desta unidade	Formação de professores, ética, educação política, educação cívica	<p><b>Arranque</b> <b>Atividade 1.</b> Debate e deliberação: a educação pode transformar a sociedade</p> <p><b>Atividade 2.</b> Educação e insustentabilidade</p> <p><b>Atividade 3.</b> Competências em matéria de sustentabilidade</p> <p><b>Desenvolvimento</b> <b>Atividade 4.</b> Teoria da mudança</p> <p><b>Atividade 5.</b> A casa que a modernidade construiu</p> <p><b>Consolidação</b> <b>Atividade 6.</b> Identidades pessoais e sociais</p> <p><b>Atividade 7.</b> Caminhada do privilégio educação</p> <p><b>Acompanhamento</b> <b>Atividade 8.</b> Reflexão adicional e questões para debate</p> <p><b>Atividade 9.</b> Questões de reflexão-ação</p>	Diário de aprendizagem, registando as respostas pessoais às actividades, leitura adicional e teste das actividades
<b>Resultados de aprendizagem pretendidos</b>	<p>Após terem trabalhado as actividades e os materiais, os alunos-professores serão capazes de</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Refletir criticamente sobre o potencial da educação para transformar a sociedade</li> <li>✓ Identificar os aspectos da educação que prejudicam e apoiam a sustentabilidade</li> </ul>				



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Considerar as competências para um futuro sustentável e explorar de forma crítica o quadro de competências de sustentabilidade GreenComp</li> <li>✓ Identificar práticas para educadores que apoiem a transição para futuros sustentáveis</li> <li>✓ Refletir criticamente sobre as crenças pessoais sobre a sustentabilidade e o papel da educação na transição para futuros sustentáveis em relação a diversas narrativas</li> <li>✓ Explorar a perspectiva da decolonialidade em relação à sustentabilidade</li> <li>✓ Identificar o modo como a decolonialidade pode ser praticada na educação em prol de futuros sustentáveis.</li> <li>✓ Refletir criticamente sobre as identidades pessoais e a forma como estas são vividas em determinados contextos sociais</li> <li>✓ Explorar identidades partilhadas e diversas, criar uma comunidade e incentivar a empatia.</li> <li>✓ Analisar a forma como os aspectos das identidades pessoais e sociais privilegiam e desfavorecem as crianças e os jovens na educação na Europa</li> <li>✓ Refletir sobre a relação entre a discriminação na educação e a educação para a sustentabilidade</li> <li>✓ Identificar acções para professores e comunidades escolares para reduzir ou prevenir a discriminação, mudar sistemas discriminatórios e apoiar pessoas marginalizadas em sistemas de opressão.</li> </ul>		
<b>Competências prévias</b>	opcional/ideal: Unidade 1. "Uma Europa sustentável Unidade 2. "A sustentabilidade e eu		
<b>Materiais necessários</b>	Folhas de papel grandes, canetas de várias cores, espaço para aprendizagem em colaboração.		
<b>Cooperação/ Ligação em rede</b>	Esta unidade adequa-se bem ao trabalho interdisciplinar, porque as questões levantadas são relevantes para todas as disciplinas e professores de disciplinas. Além disso, é muito importante que os colegas consigam construir uma compreensão partilhada e um compromisso para com a educação anti-discriminação. Recomendamos também que trabalhe com organizações ou redes locais de educação anti-discriminação para considerar a melhor forma de utilizar e aprender com estes materiais.		
<b>Notas práticas para professores</b>	A sustentabilidade é um tema complexo, emotivo e controverso e isso deve refletir-se nas suas actividades de ensino e aprendizagem. É importante respeitar o direito dos participantes de formarem uma opinião e uma posição pessoal, tal como articulado no " <a href="#">Consenso de Beutelsbach</a> ". Tenha também em consideração o bem-estar de todos os seus alunos. Consulte especialistas em sustentabilidade e educação anti-discriminação se não tiver a certeza.		
<b>Abordagem do GreenComp</b>	<b>Incorporar valores de sustentabilidade</b>		
	X	1.1 Valorizar a sustentabilidade	Refletir sobre os valores pessoais; identificar e explicar a forma como os valores variam entre as pessoas e ao longo do tempo, avaliando ao mesmo tempo, criteriosamente, a forma como se alinham com os valores de sustentabilidade.
	X	1.2 Apoiar a equidade	Apoiar a equidade e a justiça para as gerações atuais e futuras e aprender com as gerações anteriores em prol da sustentabilidade
		1.3 Promover a natureza	Reconhecer que os seres humanos fazem parte da natureza e respeitar as necessidades e os direitos de outras espécies e da própria natureza, a fim de restaurar e regenerar ecossistemas saudáveis e resilientes
	<b>Integrar a complexidade na sustentabilidade</b>		
	X	2.1 Pensamento sistémico	Abordar um problema de sustentabilidade de todas as partes; ter em conta o tempo, o espaço e o contexto, a fim de compreender a forma como os elementos interagem dentro e entre sistemas
	X	2.2 Pensamento crítico	Avaliar informações e argumentos, identificar pressupostos, pôr em causa o status quo e refletir sobre a forma como os antecedentes pessoais, sociais e culturais influenciam o pensamento e as conclusões
		2.3 Enquadramento do problema	Formular os desafios atuais ou potenciais como um problema de sustentabilidade em termos de dificuldade, pessoas envolvidas, tempo e delimitação geográfica, a fim de identificar abordagens adequadas para prevenir e resolver problemas, bem como para atenuar e adaptar-se a problemas já existentes
	<b>Prever futuros sustentáveis</b>		
		3.1 Literacia sobre o futuro	Prever futuros alternativos sustentáveis, imaginando e desenvolvendo cenários alternativos e identificando as medidas necessárias para alcançar um futuro sustentável preferido



	x	3.2 Adaptabilidade	Gerir as transições e os desafios em situações de sustentabilidade complexas e tomar decisões relacionadas com o futuro face à incerteza, à ambiguidade e ao risco
	x	3.3 Pensamento exploratório	Adotar uma forma relacional de pensar, explorando e associando diferentes disciplinas, utilizando a criatividade e a experiência com ideias ou métodos inovadores
<b>Agir em prol da sustentabilidade</b>			
	x	4.1 Agência política	Explorar o sistema político, identificar a responsabilidade política e a responsabilização por comportamentos não sustentáveis e exigir políticas eficazes para a sustentabilidade
	x	4.2 Ação coletiva	Agir em prol da mudança em colaboração com outros
	x	4.3 Iniciativa individual	Identificar o próprio potencial de sustentabilidade e contribuir ativamente para melhorar as perspetivas para a comunidade e o planeta

## UNIDADE 4. EDUCAÇÃO MULTILINGUE E SUSTENTABILIDADE

Tópico principal	Grupo-alvo	Duração	Área de conhecimento/ disciplinas na escola	Actividades	Sugestões para a avaliação
Educação multilingue e sustentabilidade	Professores estudantes e professores de todas as disciplinas	6-12 horas para cobrir todos os aspectos desta unidade	Formação de professores, todas as disciplinas	<p><b>Arranque</b></p> <p><b>Atividade 1.</b> As nossas línguas</p> <p><b>Atividade 2.</b> Ideologias e realidades linguísticas</p> <p><b>Atividade 3.</b> Como é que podemos utilizar a língua para que todos possam participar e aprender?</p> <p><b>Desenvolvimento</b></p> <p><b>Atividade 4.</b> Metáforas do multilinguismo</p> <p><b>Atividade 5.</b> Orientações para o multilinguismo e práticas educativas</p> <p><b>Consolidação</b></p> <p><b>Atividade 6.</b> Explorar pedagogias multilingues</p> <p><b>Acompanhamento</b></p> <p><b>Atividade 7.</b> Educação</p>	Diário de aprendizagem, registando as respostas pessoais às actividades, leitura adicional e teste das actividades



				multilingue e sustentabilidade	
<b>Resultados de aprendizagem pretendidos</b>	<b>Após terem trabalhado as actividades e os materiais, os alunos-professores serão capazes de</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ refletir e partilhar as línguas que utilizam/utilizaram</li> <li>✓ considerar criticamente a ideologia monoglóssica em relação aos entendimentos baseados na investigação sobre multilinguismo, língua e educação</li> <li>✓ identificar estratégias linguísticas para ajudar os aprendentes multilingues a participar e a aprender</li> <li>✓ refletir sobre a sua compreensão pessoal do multilinguismo</li> <li>✓ considerar três orientações para o multilinguismo e as suas implicações práticas na educação</li> <li>✓ refletir sobre uma série de estratégias e recursos educativos para a educação multilingue</li> <li>✓ identificar as ligações entre a educação multilingue e a sustentabilidade</li> </ul>				
<b>Competências prévias</b>	opcional/ideal: <ul style="list-style-type: none"> <li>• A sustentabilidade e eu</li> <li>• Uma Europa sustentável</li> <li>• Educação para um futuro sustentável</li> </ul>				
<b>Materiais necessários</b>	Folhas de papel grandes, canetas de várias cores, espaço para aprendizagem em colaboração.				
<b>Cooperação/ Ligação em rede</b>	Esta unidade adequa-se bem ao trabalho interdisciplinar, porque as questões linguísticas são relevantes para todas as disciplinas e para toda a escola. Além disso, é poderoso se os colegas puderem construir em conjunto uma compreensão partilhada e um compromisso para com a educação multilingue, e desenvolver estratégias pedagógicas dentro e entre disciplinas. Fornecemos ligações para outros recursos e redes.				
<b>Notas práticas para professores</b>	As actividades desta unidade podem ser utilizadas de forma flexível, dependendo do tempo disponível e da experiência prévia dos alunos.				
<b>Abordagem do GreenComp</b>	<b>Incorporar valores de sustentabilidade</b>				
	x	1.1 Valorizar a sustentabilidade	Refletir sobre os valores pessoais; identificar e explicar a forma como os valores variam entre as pessoas e ao longo do tempo, avaliando ao mesmo tempo, criteriosamente, a forma como se alinham com os valores de sustentabilidade.		
	x	1.2 Apoiar a equidade	Apoiar a equidade e a justiça para as gerações atuais e futuras e aprender com as gerações anteriores em prol da sustentabilidade		
		1.3 Promover a natureza	Reconhecer que os seres humanos fazem parte da natureza e respeitar as necessidades e os direitos de outras espécies e da própria natureza, a fim de restaurar e regenerar ecossistemas saudáveis e resilientes		
	<b>Integrar a complexidade na sustentabilidade</b>				
	x	2.1 Pensamento sistémico	Abordar um problema de sustentabilidade de todas as partes; ter em conta o tempo, o espaço e o contexto, a fim de compreender a forma como os elementos interagem dentro e entre sistemas		
	x	2.2 Pensamento crítico	Avaliar informações e argumentos, identificar pressupostos, pôr em causa o status quo e refletir sobre a forma como os antecedentes pessoais, sociais e culturais influenciam o pensamento e as conclusões		
		2.3 Enquadramento do problema	Formular os desafios atuais ou potenciais como um problema de sustentabilidade em termos de dificuldade, pessoas envolvidas, tempo e delimitação geográfica, a fim de identificar abordagens adequadas para prever e prevenir problemas, bem como para atenuar e adaptar-se a problemas já existentes		
	<b>Prever futuros sustentáveis</b>				
		3.1 Literacia sobre o futuro	Prever futuros alternativos sustentáveis, imaginando e desenvolvendo cenários alternativos e identificando as medidas necessárias para alcançar um futuro sustentável preferido		
	x	3.2 Adaptabilidade	Gerir as transições e os desafios em situações de sustentabilidade complexas e tomar decisões relacionadas com o futuro face à incerteza, à ambiguidade e ao risco		
	x	3.3 Pensamento exploratório	Adotar uma forma relacional de pensar, explorando e associando diferentes disciplinas, utilizando a criatividade e a experiência com ideias ou métodos inovadores		
	<b>Agir em prol da sustentabilidade</b>				



	x	4.1 Agência política	Explorar o sistema político, identificar a responsabilidade política e a responsabilização por comportamentos não sustentáveis e exigir políticas eficazes para a sustentabilidade
	x	4.2 Ação coletiva	Agir em prol da mudança em colaboração com outros
	x	4.3 Iniciativa individual	Identificar o próprio potencial de sustentabilidade e contribuir ativamente para melhorar as perspectivas para a comunidade e o planeta

# Parceiros do projeto



TECHNISCHE  
UNIVERSITÄT  
DARMSTADT

