

⚠️ Στον βαθμό που ο χρόνος και οι πόροι το επέτρεψαν, η μετάφραση των επισκοπήσεων των Μαθησιακών και Διδακτικών Ενοτήτων (LTPs) συντάχθηκε και/ή αναθεωρήθηκε από φυσικούς/φυσικές ομιλητές/ομιλήτριες. Σε άλλες περιπτώσεις χρησιμοποιήθηκε τεχνητή νοημοσύνη (AI), για αυτό παρακαλούμε να έχετε υπόψη σας πιθανές ασυνέπειες στους όρους.



Μια βιώσιμη Ευρώπη

Πακέτο μάθησης και διδασκαλίας 1

Επισκόπηση του LTP 1 Μονάδες

RACHEL BOWDEN ΚΕΝΤΡΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΈΡΕΥΝΑ, TU DRESDEN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

DENISE HORNIG, TU DRESDEN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

KATRIN LANGE, TU DRESDEN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

ULRIKE LANGE, TU DRESDEN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

KATELYN STAINFORTH ΚΑΙ CONOR GALVIN, UNIVERSITY COLLEGE DUBLIN

CONOR GALVIN, UNIVERSITY COLLEGE DUBLIN



Co-funded by
the European Union



TECHNISCHE
UNIVERSITÄT
DRESDEN





Co-funded by
the European Union



Περιεχόμενα

Επισκόπηση.....	2
Παιδαγωγική προσέγγιση.....	3
Πιλοτική εφαρμογή των υλικών στο πλαίσιο του TAP-TS.....	4
Κατανομή ECTS.....	4
ΕΝΟΤΗΤΑ 1 ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΓΩ.....	5
ΕΝΟΤΗΤΑ 2 ΟΡΑΜΑΤΙΖΟΜΕΝΟΙ ΜΙΑ ΒΙΩΣΙΜΗ ΕΥΡΩΠΗ.....	6
ΕΝΟΤΗΤΑ 3 ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΒΙΩΣΙΜΑ ΜΕΛΛΟΝΤΑ.....	9
ΕΝΟΤΗΤΑ 4. ΠΟΛΥΓΛΩΣΣΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ.....	11



Co-funded by
the European Union

ΑΠΟΠΟΙΗΣΗ ΕΥΘΥΝΗΣ: Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανakλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του EACEA. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι γι' αυτές.

ΠΙΣΤΩΣΗ: Φωτογραφία εξωφύλλου από reexels.de

Τα εικονίδια δημιουργήθηκαν από τον Taimoor D στο Flaticon.

ΑΔΕΙΟΔΟΤΗΣΗ:



Αυτό το έργο διατίθεται με άδεια χρήσης Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License: Οι επαναχρησιμοποιητές μπορούν να διανέμουν, να αναμειγνύουν, να προσαρμόζουν και να αξιοποιούν το υλικό σε οποιοδήποτε μέσο ή μορφή για μη εμπορικούς σκοπούς και μόνο εφόσον αναφέρεται το έργο TAP-TS ως δημιουργός.

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>



Επισκόπηση

Το πακέτο μάθησης και διδασκαλίας 1 "Μια βιώσιμη Ευρώπη" παρέχει εισαγωγικές δραστηριότητες για την αντιμετώπιση της βιωσιμότητας στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών. Το LTP καθοδηγείται από τρία κύρια ερωτήματα:

- Τι σημαίνει για μένα η αειφορία και η εκπαίδευση για την αειφορία, στην Ευρώπη και σε όλο τον κόσμο;
- Γιατί είναι σημαντική η βιωσιμότητα;
- Πώς μπορούμε να υποστηρίξουμε τους νέους να ασχοληθούν με θέματα βιωσιμότητας και να δράσουν για τη βιωσιμότητα;
- Πώς μπορούμε να εφαρμόσουμε μια δίκαιη και ισότιμη εκπαίδευση για βιώσιμο μέλλον;

Η ενότητα 1 "Η αειφορία και εγώ" καλεί τους μαθητές να εξετάσουν τι σημαίνει για αυτούς προσωπικά και σε ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο η αειφορία και η εκπαίδευση για την αειφορία. Προορίζεται για χρήση με μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, αλλά ορισμένες δραστηριότητες μπορούν να προσαρμοστούν για χρήση σε μαθητές πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης ή/και στην εκπαίδευση εκπαιδευτικών (με φοιτητές εκπαιδευτικούς και υπηρετούντες εκπαιδευτικούς). Η ενότητα χωρίζεται σε τέσσερις κύριες ενότητες: αξίες αειφορίας, σκέψη για την αειφορία, οραματισμός αειφόρου μέλλοντος και δράση για την αειφορία. Οι ενότητες αυτές αντικατοπτρίζουν τις τέσσερις διαστάσεις του GreenComp, του πλαισίου της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για τις ικανότητες αειφορίας (Bianchi et al, 2021). Κάθε ενότητα περιλαμβάνει δραστηριότητες εκκίνησης, ανάπτυξης, εμπέδωσης και παρακολούθησης που συνδέονται με μαθησιακούς στόχους.

Η Ενότητα 2 "Οραματιζόμενοι μια βιώσιμη Ευρώπη" καλεί τους συμμετέχοντες να φανταστούν την Ευρωπαϊκή Ένωση (ΕΕ) ως μια βιώσιμη κοινωνία, ενώ παράλληλα θα εμβαθύνει στους τρέχοντες κινδύνους για μια βιώσιμη ΕΕ και στις ευκαιρίες που έχουν αναληφθεί για να συμβάλουν σε μια βιώσιμη ΕΕ. Θέτει διάφορα βασικά ερωτήματα "γιατί;": Γιατί είναι σημαντικό να είμαστε βιώσιμοι; Γιατί πρέπει να γνωρίζουμε τους κινδύνους; Γιατί και πώς μπορούν να δημιουργηθούν ορισμένες ευκαιρίες για μια βιώσιμη Ευρώπη; Η ενότητα προορίζεται για χρήση με μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και στοχεύει στη διερεύνηση του τρόπου με τον οποίο οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί μπορούν να δράσουν για την αλλαγή προς όφελος μιας βιώσιμης Ευρώπης.

Η ενότητα 3 "Εκπαίδευση για βιώσιμα μέλλοντα" καλεί τους εκπαιδευτικούς να εξετάσουν κριτικά τις δυνατότητες της εκπαίδευσης να υποστηρίξει τη μετάβαση σε πιο δίκαια και βιώσιμα μέλλοντα. Η ενότητα χωρίζεται σε τέσσερις ενότητες. Προορίζεται για χρήση στην εκπαίδευση εκπαιδευτικών (με φοιτητές εκπαιδευτικούς και υπηρετούντες εκπαιδευτικούς). Στην ενότητα 1, (Έναρξη) "Εκπαίδευση και μη αειφορία", οι συμμετέχοντες διερευνούν τις δυνατότητες της εκπαίδευσης να αναπαράγει ή/και να μετασχηματίζει την κοινωνία, διατυπώνουν πώς μοιάζει η μη αειφόρος και η αειφόρος εκπαίδευση και διερευνούν το πλαίσιο GreenComp της Ευρωπαϊκής Επιτροπής ως παράδειγμα ικανοτήτων αειφορίας. Η ενότητα 2, (Ανάπτυξη) "Αποαποικιοκρατία και εκπαίδευση για βιώσιμα μέλλοντα" επικεντρώνεται στην προοπτική της αποαποικιοκρατίας για βιώσιμα μέλλοντα, κάνοντας συνδέσεις μεταξύ αποικιοκρατίας/νεωτερικότητας και μη βιωσιμότητας και προσδιορίζοντας τρόπους αποαποικιοποίησης της εκπαίδευσης στις τάξεις και τα σχολεία. Στην ενότητα 3, (Ενοποίηση) "Ταυτότητες και διακρίσεις στην εκπαίδευση" οι συμμετέχοντες εξετάζουν πώς οι προσωπικές και κοινωνικές ταυτότητες διασταυρώνονται με τα προνόμια και τις διακρίσεις στην εκπαίδευση. Τέλος, στην ενότητα 4 (Συνέχεια):



"Προσανατολισμένος στο μέλλον προβληματισμός και δράση" περιλαμβάνει περαιτέρω ερωτήσεις για την τόνωση της ευαισθητοποίησης, της σκέψης και της δράσης.

Η ενότητα 4 "Πολυγλωσσική εκπαίδευση και αειφορία" διερευνά την πολυγλωσσική εκπαίδευση και τις συνδέσεις με την αειφορία στη θεωρία και την πράξη. Προορίζεται για χρήση στην εκπαίδευση των εκπαιδευτικών (με φοιτητές εκπαιδευτικούς και υπηρετούντες εκπαιδευτικούς). Βασισμένη στην αναγνώριση ότι η γλώσσα είναι συνυφασμένη με σχεδόν κάθε πτυχή της εκπαίδευσης (συμπεριλαμβανομένης της κατασκευής κοινωνικών πλαισίων και δραστηριοτήτων, καθώς και παιδαγωγικών διαδικασιών, στόχων και δραστηριοτήτων), η ενότητα αυτή έχει σημασία για τους εκπαιδευτικούς όλων των γνωστικών αντικειμένων του προγράμματος σπουδών. Η ενότητα χωρίζεται σε τέσσερις ενότητες: γλωσσικά θεμέλια, διερεύνηση της πολυγλωσσίας, ενεργοποίηση της πολυγλωσσικής εκπαίδευσης στις τάξεις και τα σχολεία μας, και πολυγλωσσική εκπαίδευση και εκπαίδευση για βιώσιμο μέλλον.

Οι δραστηριότητες αυτές προορίζονται ως προτάσεις και σημεία εκκίνησης και καλούμε και ενθαρρύνουμε τους εκπαιδευτικούς να τις επιλέξουν, να τις προσαρμόσουν και να τις συμπληρώσουν με τις δικές τους δραστηριότητες.

Παιδαγωγική προσέγγιση

Αυτό το LTP ακολουθεί μια ενεργητική-αναστοχαστική προσέγγιση της μάθησης. Οι δραστηριότητες αυτής της ενότητας έχουν σχεδιαστεί για να γεφυρώσουν τις αντιλήψεις και τις προτεραιότητες των εκπαιδευομένων με τον διεθνή διάλογο γύρω από τα θέματα βιωσιμότητας και τις πιθανές λύσεις. Ατομικές και συνεργατικές δραστηριότητες καθοδηγούν τους εκπαιδευόμενους να διατυπώσουν, να αμφισβητήσουν και να αναπτύξουν την κατανόησή τους με έμφαση στις προκλήσεις του πραγματικού κόσμου. Η αναλυτική και κριτική σκέψη προάγεται μέσω τεχνικών οπτικής χαρτογράφησης, όπως οι χάρτες του νου, οι πλούσιες εικόνες και η θεωρία της αλλαγής. Οι διαφορετικές εμπειρίες, αντιλήψεις και προτεραιότητες των συμμετεχόντων αναγνωρίζονται ως πόρος για τη συνεργατική μάθηση. Η μετασχηματιστική μάθηση προωθείται μέσω της κριτικής ανάλυσης των υποκείμενων αιτιών της μη αειφορίας και της σύνδεσης με τις θεμελιώδεις πεποιθήσεις και αξίες και τις ενσωματωμένες συμπεριφορές. Δίνεται έμφαση στον προσδιορισμό πρακτικών δράσεων για την προώθηση της αειφορίας.

Η βιωσιμότητα είναι ένα σύνθετο, συναισθηματικό και αμφιλεγόμενο θέμα. Ως εκπαιδευτικοί, είναι σημαντικό να παρουσιάσουμε μια σειρά από προοπτικές αειφορίας, να προστατεύσουμε την ευημερία των εκπαιδευομένων και να σεβαστούμε το δικαίωμα των συμμετεχόντων να διαμορφώσουν προσωπική γνώμη και θέση, όπως διατυπώνεται στη "Συναίνεση του Beutelsbach".

Οι ενότητες αυτές είναι ιδιαίτερα κατάλληλες για διαθεματικά έργα και προτείνουμε τη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών διαφορετικών μαθημάτων για την εφαρμογή και την προσαρμογή των δραστηριοτήτων στο σχολείο. Οι ρόλοι των καθηγητών και των μαθητών μπορεί να είναι αρκετά διαφορετικοί από την κανονική διδασκαλία των μαθημάτων και αξίζει να αφιερώσετε χρόνο στην αρχή της ενότητας για τον καθορισμό "βασικών κανόνων" εργασίας για την προώθηση μιας ασφαλούς, περιεκτικής και μαθητοκεντρικής ατμόσφαιρας. Είναι επίσης σημαντικό να αναπτυχθούν βασικοί κανόνες για επικοινωνιακό διάλογο. Για ιδέες σχετικά με το τι περιλαμβάνει αυτό, δείτε το ακόλουθο βίντεο: [Τι είναι ο εκπαιδευτικός διάλογος;](#)



Πιλοτική εφαρμογή των υλικών στο πλαίσιο του TAP-TS

Τα υλικά από το LTP 1 έχουν δοκιμαστεί πιλοτικά με μαθητές σε ένα σχολείο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της Δρέσδης, με φοιτητές καθηγητές στο TU Dresden και στο UCD, καθώς και με συμμετέχοντες στο TAP-TS Active Learning Event και στο θερινό σχολείο στην Κύπρο.

Κατανομή ECTS

ΜΟΝΑΔΕΣ	Ώρες	ECTS
ΕΝΟΤΗΤΑ 1. ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΓΩ	18 ώρες	0,7
ΕΝΟΤΗΤΑ 2. ΟΡΑΜΑΤΙΖΟΜΕΝΟΙ ΜΙΑ ΒΙΩΣΙΜΗ ΕΥΡΩΠΗ	7 ώρες	0,2
ΕΝΟΤΗΤΑ 3. ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΒΙΩΣΙΜΑ ΜΕΛΛΟΝΤΑ	16 ώρες	0,6
ΕΝΟΤΗΤΑ 4. ΠΟΛΥΓΛΩΣΣΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ	15 ώρες	0,5
		2

*Διδασκαλία συν παρακολούθηση προσωπικής μάθησης



ΕΝΟΤΗΤΑ 1 ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ ΚΑΙ ΕΓΩ

Κύριο θέμα	Ομάδα-στόχος	Διάρκεια	Περιοχή γνώσεων/ θέματα στο σχολείο	Δραστηριότητες	Πιθανή αξιολόγηση
<p>Η ενότητα αυτή εμπλέκει τους μαθητές προσωπικά με την έννοια της αειφορίας και τους στόχους της αειφόρου ανάπτυξης. Μέσω της κριτικής διερεύνησης και της δράσης σε σχέση με ένα τοπικό θέμα της επιλογής τους, οι μαθητές αποκτούν μια πρακτική εμπειρία της ΕΑΑ. Η ενότητα αποσκοπεί στην προώθηση της μετασχηματιστικής μάθησης και της ατομικής και συλλογικής δράσης προς ένα βιώσιμο μέλλον.</p>	<p>Μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (11 ετών-16 ετών), φοιτητές και υπηρετούντες εκπαιδευτικοί.</p>	<p>Μια εβδομάδα έργου Μια σειρά τεσσάρων εργαστηρίων διάρκειας 90 - 180 λεπτών</p>	<p>Αγωγή του πολίτη, πολιτική εκπαίδευση, ηθική ή/και διεπιστημονικά σχέδια</p>	<p>Εναρξη λειτουργίας Δραστηριότητα 1. "Χάρτης του εαυτού μου Δραστηριότητα 2. "Προοπτικές βιωσιμότητας Δραστηριότητα 3. "Αξίες βιωσιμότητας Ανάπτυξη Δραστηριότητα 4. 'Ο ιστός της ζωής' Δραστηριότητα 5. "Διερεύνηση των SDGs ως συστημικά ζητήματα Δραστηριότητα 6. "Τι σας απασχολεί; Δραστηριότητα 7. "Συστηματική σκέψη Ενοποίηση Δραστηριότητα 8. "Συμβουλές για το μέλλον Δραστηριότητα 9. "Ιδανικά μέλλοντα Παρακολούθηση Δραστηριότητα 10. "Πίνακας επιπτώσεων/σκοπιμότητας Δραστηριότητα 11. 'Διάγραμμα ποταμού' Δραστηριότητα 12. "Σχέδιο δράσης SMART</p>	<p>Αυτοαξιολόγηση και αξιολόγηση από ομότιμους με βάση τους μαθησιακούς στόχους για κάθε δραστηριότητα, Αυτοαξιολόγηση και αξιολόγηση από ομότιμους με βάση "βασικούς κανόνες" για εποικοδομητική και συνεργατική μάθηση.</p>
<p>Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα</p>	<p>Έχοντας επεξεργαστεί τις δραστηριότητες και το υλικό, οι μαθητές θα είναι σε θέση να: ✓ Να διατυπώνουν προσωπικές αξίες και να εξετάζουν πώς οι αξίες διαφέρουν μεταξύ ατόμων και κοινοτήτων και πώς μεταβάλλονται με την πάροδο του χρόνου</p>				



	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Να προσδιορίσετε τον όρο "βιωσιμότητα", προσωπικά και σε σχέση με τον διεθνή διάλογο. ✓ Συζητήστε τους στόχους βιώσιμης ανάπτυξης του ΟΗΕ, γενικά και με ορισμένα συγκεκριμένα παραδείγματα στόχων και σκοπών. ✓ Περιγράψτε τις αξίες της βιωσιμότητας και πώς αυτές μπορεί να μοιάζουν στην πράξη, καθώς και τις πιθανές εντάσεις μεταξύ τους. ✓ Εφαρμόστε τη συστημική σκέψη για να διερευνήσετε ένα θέμα βιωσιμότητας ✓ Οραματιστείτε βιώσιμα μέλλοντα με τη φαντασία και την ανάπτυξη εναλλακτικών σεναρίων ✓ Προσδιορισμός των βημάτων που απαιτούνται για την επίτευξη ενός προτιμώμενου βιώσιμου μέλλοντος. ✓ Σχεδιάστε, υλοποιήστε, καταγράψτε και επανεξετάστε δράσεις για τη βιωσιμότητα 	
Προηγούμενες ικανότητες	προαιρετικό/ιδανικό: Μονάδα 1. "Μια βιώσιμη Ευρώπη	
Απαιτούμενα υλικά	Χαρτί Flipchart/χαρτί για αφίσες Στυλό μαρκαδόρου σε διάφορα χρώματα Ταινία για την επικόλληση αφισών στους τοίχους Χώρος για να κινούνται οι μαθητές και να εργάζονται σε ομάδες Φορητοί υπολογιστές και διαδίκτυο για έρευνα σε θέματα (προαιρετικά)	
Συνεργασία/ Δικτύωση	Αυτή η ενότητα μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την εμπλοκή των μαθητών στο πλαίσιο μιας προσέγγισης για όλο το σχολείο (βλ. LTP6). Οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνονται να συνεργαστούν με τοπικές ΜΚΟ ΕΑΑ για τη συνδιαμόρφωση δραστηριοτήτων.	
Πρακτικές σημειώσεις για εκπαιδευτικούς	Αυτή η ενότητα μπορεί να λειτουργήσει ιδιαίτερα καλά ως μέρος μιας εβδομάδας εργασίας στο σχολείο ή μιας εξωσχολικής λέσχης.	
Αντιμετώπιση του GreenComp	Ενσωμάτωση των αξιών της βιωσιμότητας	
	X	1.1 Εκτίμηση της αξίας της βιωσιμότητας Προβληματισμός σχετικά με τις προσωπικές αξίες/προσδιορισμός και επεξήγηση του τρόπου με τον οποίο οι αξίες ποικίλλουν τόσο μεταξύ των ανθρώπων όσο και σε βάθος χρόνου, αξιολογώντας παράλληλα με κριτικό πνεύμα τον τρόπο με τον οποίο εναρμονίζονται με τις αξίες της βιωσιμότητας
		1.2 Υποστήριξη της δικαιοσύνης Υποστήριξη της ισότητας και της δικαιοσύνης για τις σημερινές και τις μελλοντικές γενιές και άντληση διδαγμάτων από τις προηγούμενες γενιές σχετικά με τη βιωσιμότητα
		1.3 Προώθηση της φύσης Αναγνώριση του γεγονότος ότι ο άνθρωπος αποτελεί μέρος της φύσης και σεβασμός για τις ανάγκες και τα δικαιώματα των άλλων ειδών και της ίδιας της φύσης, με σκοπό την αποκατάσταση και την αναγέννηση υγιών και ανθεκτικών οικοσυστημάτων
	Αποδοχή της πολυπλοκότητας όσον αφορά τη βιωσιμότητα	
	X	2.1 Συστημική σκέψη Προσέγγιση ενός προβλήματος βιωσιμότητας από όλες τις πλευρές: εξέταση του χρόνου, του χώρου και του πλαισίου προκειμένου να κατανοηθεί ο τρόπος με τον οποίο αλληλεπιδρούν τα στοιχεία εντός και μεταξύ των συστημάτων
	X	2.2 Κριτική σκέψη Αξιολόγηση πληροφοριών και επιχειρημάτων, προσδιορισμός παραδοχών, αμφισβήτηση της υφιστάμενης κατάστασης και προβληματισμός σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο το προσωπικό, το κοινωνικό και το πολιτισμικό υπόβαθρο επηρεάζουν τη σκέψη και τα συμπεράσματα
		2.3 Οριοθέτηση του προβλήματος Αποτύπωση υφιστάμενων ή δυνητικών προκλήσεων υπό τη μορφή προβλήματος βιωσιμότητας σε ό,τι αφορά τη δυσκολία, τα εμπλεκόμενα άτομα, τον χρόνο και τη γεωγραφική εμβέλεια, προκειμένου να προσδιοριστούν κατάλληλες προσεγγίσεις για την πρόβλεψη και την πρόληψη προβλημάτων, καθώς και για τον μετριασμό ήδη υφιστάμενων προβλημάτων και την προσαρμογή σε αυτά
	Δημιουργία οραμάτων για ένα βιώσιμο μέλλον	
	X	3.1 Αλφαριθμητισμός για το μέλλον Δημιουργία εναλλακτικών οραμάτων για ένα βιώσιμο μέλλον μέσω της φαντασίας και της ανάπτυξης εναλλακτικών σεναρίων και του προσδιορισμού των μέτρων που απαιτούνται για την επίτευξη ενός προτιμώμενου βιώσιμου μέλλοντος
		3.2 Προσαρμοστικότητα Διαχείριση των μεταβάσεων και των προκλήσεων σε πολύπλοκες καταστάσεις βιωσιμότητας και λήψη αποφάσεων σχετικά με το μέλλον ενόψει αβεβαιότητας, ασάφειας και κινδύνου
	X	3.3 Διερευνητική σκέψη Υιοθέτηση ενός σχεσιακού τρόπου σκέψης μέσω διερεύνησης και σύνδεσης διαφόρων επιστημονικών κλάδων, με τη χρήση δημιουργικότητας και πειραματισμού με καινοτόμες ιδέες ή μεθόδους
	Δράση για τη βιωσιμότητα	
	X	4.1 Πολιτική αυτενέργεια Πλοήγηση στο πολιτικό σύστημα, προσδιορισμός της πολιτικής ευθύνης και της λογοδοσίας για τη μη βιώσιμη συμπεριφορά και διατύπωση απαιτήσεων για αποτελεσματικές πολιτικές βιωσιμότητας
	X	4.2 Συλλογική δράση Ανάληψη δράσης με σκοπό την αλλαγή σε συνεργασία με άλλους
	x	4.3 Ατομική πρωτοβουλία Προσδιορισμός των ιδίων δυνατοτήτων βιωσιμότητας και ενεργός συμβολή στη βελτίωση των προοπτικών για την κοινότητα και τον πλανήτη
ΕΝΌΤΗΤΑ 2 ΟΡΑΜΑΤΙΖΌΜΕΝΟΙ ΜΙΑ ΒΪΩΣΙΜΗ ΕΥΡΪΠΗ		



Κύριο θέμα	Ομάδα-στόχος	Διάρκεια	Περιοχή γνώσεων	Δραστηριότητες	Πιθανή αξιολόγηση
Οραματιζόμενοι μια βιώσιμη Ευρώπη με διαφορετικές διαστάσεις της βιωσιμότητας.	Καθηγητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και φοιτητές καθηγητές με δραστηριότητες για μαθητές δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης	240 - 300 λεπτά. Χωρίς να υπολογίζεται ο χρόνος ανάγνωσης.	1: Αειφορία 2: Απειλές και ευκαιρίες 3: Μέτρα προώθησης 4: Λήψη αποφάσεων	<u>Εναρξη λειτουργίας</u> A1. Το όραμά σας για μια βιώσιμη Ευρώπη A2. Βιωσιμότητα Bingo <u>Ανάπτυξη</u> A1. Greenwashing - πώς να εντοπίζετε τα ψέματα για το κλίμα. A2. Drastic για πλαστικό εργαστήριο A3. Πληρώνουμε τις μεγάλες εταιρείες για να μας σκοτώσουν; <u>Ενοποίηση</u> A1. Παιχνίδι ρόλων - Λήψη αποφάσεων <u>Παρακολούθηση</u> A1. Το δικαίωμά μας. Ο πλανήτης μας! A2. Αντανάκλαση A3. Αναστοχασμός σχετικά με την πρακτική των εκπαιδευτικών	σενάρια φαντασίας
Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Έχοντας επεξεργαστεί τις δραστηριότητες και το υλικό, οι μαθητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Περιγράψτε ορισμένες ιστορικές ευκαιρίες και απειλές σε σχέση με την Ευρώπη και την παγκόσμια βιωσιμότητα. ✓ Να περιγράψουν το όραμά τους για "μια βιώσιμη Ευρώπη σε σχέση με το περιβάλλον, την κοινωνία και την οικονομία". ✓ Περιγράψτε μια σειρά ευρωπαϊκών μέτρων που προωθούν την αειφορία, στην Ευρώπη και παγκοσμίως. ✓ Να περιγράψουν πώς οι ίδιοι και οι μαθητές τους μπορούν να συμμετάσχουν στη λήψη ευρωπαϊκών αποφάσεων. 				
Προηγούμενες ικανότητες	<p>υποχρεωτικό:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δεν απαιτούνται βασικές ικανότητες, Προτείνεται βασικό επίπεδο κατανόησης. <p>προαιρετικό/ιδανικό:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ικανότητα συνεργασίας και συνεργασίας για την υποστήριξη των δραστηριοτήτων της ομάδας και αυτονομία στη συμμετοχή. <p>Ψηφιακός αλφαριθμητισμός σε επίπεδο που να επιτρέπει την ουσιαστική ενασχόληση με το υλικό που παρέχεται σε αυτή την ενότητα</p>				
Απαιτούμενα υλικά	<ul style="list-style-type: none"> • Φορητός υπολογιστής και πρόσβαση στο διαδίκτυο • Χαρτί και υλικό γραφής 				
Συνεργασία/ Δικτύωση	Εξερεύνηση και σύνδεση με τοπικά οικολογικά καταστήματα και κοινοτικές οργανώσεις που σχετίζονται με τη βιωσιμότητα				
Πρακτικές σημειώσεις για εκπαιδευτικούς	Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να γνωρίζουν ότι διαφορετικές ομάδες ατόμων μπορεί να προκαλέσουν δραστηριότητες μεγαλύτερης ή μικρότερης διάρκειας. Τα υλικά μπορεί να διαφέρουν ανάλογα με το αν η εκδήλωση είναι διαδικτυακή ή δια ζώσης.				
	Ενσωμάτωση των αξιών της βιωσιμότητας				



Αντιμετώπιση του GreenComp	X	1.1 Εκτίμηση της αξίας της βιωσιμότητας	Προβληματισμός σχετικά με τις προσωπικές αξίες/προσδιορισμός και επεξήγηση του τρόπου με τον οποίο οι αξίες ποικίλουν τόσο μεταξύ των ανθρώπων όσο και σε βάθος χρόνου, αξιολογώντας παράλληλα με κριτικό πνεύμα τον τρόπο με τον οποίο εναρμονίζονται με τις αξίες της βιωσιμότητας
	X	1.2 Υποστήριξη της δικαιοσύνης	Υποστήριξη της ισότητας και της δικαιοσύνης για τις σημερινές και τις μελλοντικές γενιές και άντληση διδαγμάτων από τις προηγούμενες γενιές σχετικά με τη βιωσιμότητα
		1.3 Προώθηση της φύσης	Αναγνώριση του γεγονότος ότι ο άνθρωπος αποτελεί μέρος της φύσης· και σεβασμός για τις ανάγκες και τα δικαιώματα των άλλων ειδών και της ίδιας της φύσης, με σκοπό την αποκατάσταση και την αναγέννηση υγιών και ανθεκτικών οικοσυστημάτων
	Αποδοχή της πολυπλοκότητας όσον αφορά τη βιωσιμότητα		
	X	2.1 Συστημική σκέψη	Προσέγγιση ενός προβλήματος βιωσιμότητας από όλες τις πλευρές· εξέταση του χρόνου, του χώρου και του πλαισίου προκειμένου να κατανοηθεί ο τρόπος με τον οποίο αλληλεπιδρούν τα στοιχεία εντός και μεταξύ των συστημάτων
	X	2.2 Κριτική σκέψη	Αξιολόγηση πληροφοριών και επιχειρημάτων, προσδιορισμός παραδοχών, αμφισβήτηση της υφιστάμενης κατάστασης και προβληματισμός σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο το προσωπικό, το κοινωνικό και το πολιτισμικό υπόβαθρο επηρεάζουν τη σκέψη και τα συμπεράσματα
	X	2.3 Οριοθέτηση του προβλήματος	Αποτύπωση υφιστάμενων ή δυνητικών προκλήσεων υπό τη μορφή προβλήματος βιωσιμότητας σε ό,τι αφορά τη δυσκολία, τα εμπλεκόμενα άτομα, τον χρόνο και τη γεωγραφική εμβέλεια, προκειμένου να προσδιοριστούν κατάλληλες προσεγγίσεις για την πρόβλεψη και την πρόληψη προβλημάτων, καθώς και για τον μετριασμό ήδη υφιστάμενων προβλημάτων και την προσαρμογή σε αυτά
	Δημιουργία οραμάτων για ένα βιώσιμο μέλλον		
		3.1 Αλφαριθμητισμός για το μέλλον	Δημιουργία εναλλακτικών οραμάτων για ένα βιώσιμο μέλλον μέσω της φαντασίας και της ανάπτυξης εναλλακτικών σεναρίων και του προσδιορισμού των μέτρων που απαιτούνται για την επίτευξη ενός προτιμώμενου βιώσιμου μέλλοντος
		3.2 Προσαρμοστικότητα	Διαχείριση των μεταβάσεων και των προκλήσεων σε πολύπλοκες καταστάσεις βιωσιμότητας και λήψη αποφάσεων σχετικά με το μέλλον ενόψει αβεβαιότητας, ασάφειας και κινδύνου
	X	3.3 Διερευνητική σκέψη	Υιοθέτηση ενός σχεσιακού τρόπου σκέψης μέσω διερεύνησης και σύνδεσης διαφόρων επιστημονικών κλάδων, με τη χρήση δημιουργικότητας και πειραματισμού με καινοτόμες ιδέες ή μεθόδους
	Δράση για τη βιωσιμότητα		
	X	4.1 Πολιτική αυτενέργεια	Πλοήγηση στο πολιτικό σύστημα, προσδιορισμός της πολιτικής ευθύνης και της λογοδοσίας για τη μη βιώσιμη συμπεριφορά και διατύπωση απαίτησης για αποτελεσματικές πολιτικές βιωσιμότητας
	X	4.2 Συλλογική δράση	Ανάληψη δράσης με σκοπό την αλλαγή σε συνεργασία με άλλους
	X	4.3 Ατομική πρωτοβουλία	Προσδιορισμός των ιδίων δυνατοτήτων βιωσιμότητας και ενεργός συμβολή στη βελτίωση των προοπτικών για την κοινότητα και τον πλανήτη



ΕΝΟΤΗΤΑ 3 ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΓΙΑ ΒΙΩΣΙΜΟ ΜΕΛΛΟΝ

Κύριο θέμα	Ομάδα-στόχος	Διάρκεια	Περιοχή γνώσεων/ θέματα στο σχολείο	Δραστηριότητες	Προτάσεις για την αξιολόγηση
Αξιοποίηση του δυναμικού της εκπαίδευσης για ένα βιώσιμο μέλλον	Φοιτητές καθηγητές και καθηγητές όλων των μαθημάτων	6-12 ώρες για την κάλυψη όλων των πτυχών αυτής της ενότητας	Εκπαίδευση των εκπαιδευτικών, Ηθική, πολιτική εκπαίδευση, εκπαίδευση των πολιτών	Εναρξη λειτουργίας <u>Δραστηριότητα 1.</u> Συζήτηση και διαβούλευση: "η εκπαίδευση μπορεί να μεταμορφώσει την κοινωνία" <u>Δραστηριότητα 2.</u> Εκπαίδευση και μη βιωσιμότητα <u>Δραστηριότητα 3.</u> Ικανότητες βιωσιμότητας Ανάπτυξη <u>Δραστηριότητα 4.</u> Θεωρία της αλλαγής <u>Δραστηριότητα 5.</u> Το σπίτι που έχτισε η νεωτερικότητα Ενοποίηση <u>Δραστηριότητα 6.</u> Προσωπικές και κοινωνικές ταυτότητες <u>Δραστηριότητα 7.</u> Εκπαίδευση με προνομιακό περίπατο Παρακολούθηση <u>Δραστηριότητα 8.</u> Περαιτέρω προβληματισμός και ερωτήσεις συζήτησης <u>Δραστηριότητα 9.</u> Ερωτήσεις αναστοχασμού-δράσης	Ημερολόγιο μάθησης, καταγραφή των προσωπικών αντιδράσεων στις δραστηριότητες, περαιτέρω ανάγνωση και δοκιμή των δραστηριοτήτων



<p>Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα</p>	<p>Έχοντας επεξεργαστεί τις δραστηριότητες και το υλικό, οι εκπαιδευτικοί φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Κριτικός προβληματισμός σχετικά με τις δυνατότητες της εκπαίδευσης να μετασχηματίσει την κοινωνία ✓ Προσδιορισμός των πτυχών της εκπαίδευσης που υπονομεύουν και υποστηρίζουν τη βιωσιμότητα ✓ να εξετάσουν τις ικανότητες για ένα βιώσιμο μέλλον και να διερευνήσουν κριτικά το πλαίσιο GreenComp για τις ικανότητες βιωσιμότητας ✓ Προσδιορισμός πρακτικών για τους εκπαιδευτικούς που υποστηρίζουν τη μετάβαση σε βιώσιμα μέλλοντα ✓ Κριτικός προβληματισμός σχετικά με τις προσωπικές πεποιθήσεις για τη βιωσιμότητα και το ρόλο της εκπαίδευσης στη μετάβαση προς το βιώσιμο μέλλον σε σχέση με διαφορετικές αφηγήσεις. ✓ Εξερευνήστε την προοπτική της αποαποικιοκρατίας σε σχέση με την αειφορία ✓ Προσδιορισμός του τρόπου με τον οποίο η αποαποικιοκρατία μπορεί να εφαρμοστεί στην εκπαίδευση για την υποστήριξη του βιώσιμου μέλλοντος. ✓ Κριτικός προβληματισμός σχετικά με τις προσωπικές ταυτότητες και τον τρόπο με τον οποίο αυτές βιώνονται σε συγκεκριμένα κοινωνικά πλαίσια ✓ Εξερευνήστε κοινές και διαφορετικές ταυτότητες, δημιουργήστε κοινότητα και ενθαρρύνετε την ενσυναίσθηση. ✓ να εξετάσουν πώς οι πτυχές των προσωπικών και κοινωνικών ταυτοτήτων προνομιοποιούν και μειονεκτούν τα παιδιά και τους νέους στην εκπαίδευση στην Ευρώπη ✓ Σκεφτείτε τη σχέση μεταξύ των διακρίσεων στην εκπαίδευση και της εκπαίδευσης για τη βιωσιμότητα ✓ Προσδιορισμός δράσεων για τους εκπαιδευτικούς και τις σχολικές κοινότητες για τη μείωση ή την πρόληψη των διακρίσεων, την αλλαγή των συστημάτων που εισάγουν διακρίσεις και την υποστήριξη περιθωριοποιημένων ατόμων σε συστήματα καταπίεσης.
<p>Προηγούμενες ικανότητες</p>	<p>προαιρετικό/ιδανικό: Μονάδα 1. "Μια βιώσιμη Ευρώπη Μονάδα 2. 'Η βιωσιμότητα και εγώ'</p>
<p>Απαιτούμενα υλικά</p>	<p>Μεγάλα φύλλα χαρτιού, στυλό διαφόρων χρωμάτων, χώρος για συνεργατική μάθηση.</p>
<p>Συνεργασία/ Δικτύωση</p>	<p>Η ενότητα αυτή είναι κατάλληλη για διαθεματική εργασία, επειδή τα θέματα που θίγονται είναι σχετικά με όλα τα μαθήματα και τους εκπαιδευτικούς όλων των μαθημάτων. Επιπλέον, είναι ισχυρό αν οι συνάδελφοι μπορούν να οικοδομήσουν κοινή κατανόηση και δέσμευση για την εκπαίδευση κατά των διακρίσεων. Συνιστούμε επίσης να συνεργαστείτε με τοπικές οργανώσεις ή δίκτυα για την εκπαίδευση κατά των διακρίσεων για να εξετάσετε πώς θα χρησιμοποιήσετε καλύτερα και θα μάθετε από αυτό το υλικό.</p>
<p>Πρακτικές σημειώσεις για εκπαιδευτικούς</p>	<p>Η αειφορία είναι ένα σύνθετο, συναισθηματικό και αμφιλεγόμενο θέμα και αυτό θα πρέπει να αντικατοπτρίζεται στις μαθησιακές και διδακτικές σας δραστηριότητες. Είναι σημαντικό να σέβεστε το δικαίωμα των συμμετεχόντων να διαμορφώνουν προσωπική άποψη και θέση, όπως διατυπώνεται στη "<u>Συναίνεση του Beutelsbach</u>". Λάβετε επίσης υπόψη σας την ευημερία όλων των μαθητών σας. Συμβουλευτείτε εμπειρογνώμονες σε θέματα αειφορίας και εκπαίδευσης κατά των διακρίσεων αν δεν είστε σίγουροι.</p>



Αντιμετώπιση του GreenComp		Ενσωμάτωση των αξιών της βιωσιμότητας	
X	1.1 Εκτίμηση της αξίας της βιωσιμότητας	Προβληματισμός σχετικά με τις προσωπικές αξίες, προσδιορισμός και επεξήγηση του τρόπου με τον οποίο οι αξίες ποικίλλουν τόσο μεταξύ των ανθρώπων όσο και σε βάθος χρόνου, αξιολογώντας παράλληλα με κριτικό πνεύμα τον τρόπο με τον οποίο εναρμονίζονται με τις αξίες της βιωσιμότητας	
X	1.2 Υποστήριξη της δικαιοσύνης	Υποστήριξη της ιαότητας και της δικαιοσύνης για τις σημερινές και τις μελλοντικές γενιές και άντληση διδαγμάτων από τις προηγούμενες γενιές σχετικά με τη βιωσιμότητα	
	1.3 Προώθηση της φύσης	Αναγνώριση του γεγονότος ότι ο άνθρωπος αποτελεί μέρος της φύσης, και σεβασμός για τις ανάγκες και τα δικαιώματα των άλλων ειδών και της ίδιας της φύσης, με σκοπό την αποκατάσταση και την αναγέννηση υγιών και ανθεκτικών οικοσυστημάτων	
Αποδοχή της πολυπλοκότητας όσον αφορά τη βιωσιμότητα			
X	2.1 Συστημική σκέψη	Προσέγγιση ενός προβλήματος βιωσιμότητας από όλες τις πλευρές, εξέταση του χρόνου, του χώρου και του πλαισίου προκειμένου να κατανοηθεί ο τρόπος με τον οποίο αλληλεπιδρούν τα στοιχεία εντός και μεταξύ των συστημάτων	
X	2.2 Κριτική σκέψη	Αξιολόγηση πληροφοριών και επιχειρημάτων, προσδιορισμός παραδοχών, αμφισβήτηση της υφιστάμενης κατάστασης και προβληματισμός σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο το προσωπικό, το κοινωνικό και το πολιτισμικό υπόβαθρο επηρεάζουν τη σκέψη και τα συμπεράσματα	
	2.3 Οριοθέτηση του προβλήματος	Αποτύπωση υφιστάμενων ή δυνητικών προκλήσεων υπό τη μορφή προβλήματος βιωσιμότητας σε ό,τι αφορά τη δυσκολία, τα εμπλεκόμενα άτομα, τον χρόνο και τη γεωγραφική εμβέλεια, προκειμένου να προσδιοριστούν κατάλληλες προσεγγίσεις για την πρόβλεψη και την πρόληψη προβλημάτων, καθώς και για τον μετριασμό ήδη υφιστάμενων προβλημάτων και την προσαρμογή σε αυτά	
Δημιουργία οραμάτων για ένα βιώσιμο μέλλον			
	3.1 Αλφαριθμητισμός για το μέλλον	Δημιουργία εναλλακτικών οραμάτων για ένα βιώσιμο μέλλον μέσω της φαντασίας και της ανάπτυξης εναλλακτικών σεναρίων και του προσδιορισμού των μέτρων που απαιτούνται για την επίτευξη ενός προτιμώμενου βιώσιμου μέλλοντος	
X	3.2 Προσαρμοστικότητα	Διαχείριση των μεταβάσεων και των προκλήσεων σε πολύπλοκες καταστάσεις βιωσιμότητας και λήψη αποφάσεων σχετικά με το μέλλον ενόψει αβεβαιότητας, ασάφειας και κινδύνου	
X	3.3 Διερευνητική σκέψη	Υιοθέτηση ενός σχεσιακού τρόπου σκέψης μέσω διερεύνησης και σύνδεσης διαφόρων επιστημονικών κλάδων, με τη χρήση δημιουργικότητας και πειραματισμού με καινοτόμες ιδέες ή μεθόδους	
Δράση για τη βιωσιμότητα			
X	4.1 Πολιτική αυτενέργεια	Πλοήγηση στο πολιτικό σύστημα, προσδιορισμός της πολιτικής ευθύνης και της λογοδοσίας για τη μη βιώσιμη συμπεριφορά και διατύπωση απαίτησης για αποτελεσματικές πολιτικές βιωσιμότητας	
X	4.2 Συλλογική δράση	Ανάληψη δράσης με σκοπό την αλλαγή σε συνεργασία με άλλους	
x	4.3 Ατομική πρωτοβουλία	Προσδιορισμός των ιδίων δυνατοτήτων βιωσιμότητας και ενεργός συμβολή στη βελτίωση των προοπτικών για την κοινότητα και τον πλανήτη	

ΕΝΟΤΗΤΑ 4. ΠΟΛΥΓΛΩΣΣΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ

Κύριο θέμα	Ομάδα-στόχος	Διάρκεια	Περιοχή γνώσεων/ θέματα στο σχολείο	Δραστηριότητες	Προτάσεις για την αξιολόγηση
Πολυγλωσσική εκπαίδευση και βιωσιμότητα	Φοιτητές καθηγητές και καθηγητές όλων των μαθημάτων	6-12 ώρες για την κάλυψη όλων των πτυχών αυτής της ενότητας	Εκπαίδευση εκπαιδευτικών, όλα τα θέματα	Εναρξη λειτουργίας Δραστηριότητα 1. Οι γλώσσες μας Δραστηριότητα 2. Γλωσσικές ιδεολογίες και πραγματικότητες Δραστηριότητα 3. Πώς μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε τη γλώσσα έτσι ώστε όλοι να μπορούν να συμμετέχουν και να μαθαίνουν;	Ημερολόγιο μάθησης, καταγραφή των προσωπικών αντιδράσεων στις δραστηριότητες, περαιτέρω ανάγνωση και δοκιμή των δραστηριοτήτων



				<p>Ανάπτυξη Δραστηριότητα 4. Μεταφορές της πολυγλωσσίας</p> <p>Δραστηριότητα 5. Προσανατολισμός στην πολυγλωσσία και την εκπαιδευτική πρακτική</p> <p>Ενοποίηση Δραστηριότητα 6. Διερεύνηση πολύγλωσσων παιδαγωγικών μεθόδων</p> <p>Παρακολούθηση Δραστηριότητα 7. Πολυγλωσσική εκπαίδευση και βιωσιμότητα</p>	
Επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα	<p>Εχοντας επεξεργαστεί τις δραστηριότητες και το υλικό, οι εκπαιδευτικοί φοιτητές θα είναι σε θέση να:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ να προβληματιστούν και να μοιραστούν τις γλώσσες που χρησιμοποιούν/έχουν χρησιμοποιήσει ✓ να εξετάζουν κριτικά τη μονογλωσσική ιδεολογία σε σχέση με τις ερευνητικές αντιλήψεις για την πολυγλωσσία, τη γλώσσα και την εκπαίδευση ✓ να προσδιορίζουν γλωσσικές στρατηγικές που βοηθούν τους πολύγλωσσους μαθητές να συμμετέχουν και να μαθαίνουν ✓ να προβληματιστούν σχετικά με τις προσωπικές τους αντιλήψεις για την πολυγλωσσία ✓ να εξετάσει τρεις προσανατολισμούς στην πολυγλωσσία και τις πρακτικές τους επιπτώσεις στην εκπαίδευση ✓ να προβληματιστούν σχετικά με ένα φάσμα εκπαιδευτικών στρατηγικών και πόρων για την πολύγλωσση εκπαίδευση ✓ να εντοπίσουν τις συνδέσεις μεταξύ πολυγλωσσικής εκπαίδευσης και βιωσιμότητας 				
Προηγούμενες ικανότητες	<p>προαιρετικό/ιδανικό:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Η βιωσιμότητα και εγώ • Μια βιώσιμη Ευρώπη • Εκπαίδευση για βιώσιμο μέλλον 				
Απαιτούμενα υλικά	Μεγάλα φύλλα χαρτιού, στυλό διαφόρων χρωμάτων, χώρος για συνεργατική μάθηση.				
Συνεργασία/ Δικτύωση	<p>Η ενότητα αυτή είναι κατάλληλη για διαθεματική εργασία, επειδή τα γλωσσικά θέματα αφορούν όλα τα μαθήματα και όλο το σχολείο. Επιπλέον, είναι ισχυρό αν οι συνάδελφοι μπορούν να οικοδομήσουν από κοινού την κοινή κατανόηση και δέσμευση για την πολυγλωσσική εκπαίδευση και να αναπτύξουν παιδαγωγικές στρατηγικές εντός και μεταξύ των γνωστικών αντικειμένων. Παρέχουμε συνδέσμους προς περαιτέρω πόρους και δίκτυα.</p>				



Πρακτικές σημειώσεις για εκπαιδευτικούς	Οι δραστηριότητες αυτής της ενότητας μπορούν να χρησιμοποιηθούν με ευελιξία ανάλογα με τον διαθέσιμο χρόνο και την προηγούμενη εμπειρία των μαθητών.	
Αντιμετώπιση του GreenComp	Ενσωμάτωση των αξιών της βιωσιμότητας	
x	1.1 Εκτίμηση της αξίας της βιωσιμότητας	Προβληματισμός σχετικά με τις προσωπικές αξίες, προσδιορισμός και επεξήγηση του τρόπου με τον οποίο οι αξίες ποικίλλουν τόσο μεταξύ των ανθρώπων όσο και σε βάθος χρόνου, αξιολογώντας παράλληλα με κριτικό πνεύμα τον τρόπο με τον οποίο εναρμονίζονται με τις αξίες της βιωσιμότητας
x	1.2 Υποστήριξη της δικαιοσύνης	Υποστήριξη της ισότητας και της δικαιοσύνης για τις σημερινές και τις μελλοντικές γενιές και άντληση διδαγμάτων από τις προηγούμενες γενιές σχετικά με τη βιωσιμότητα
	1.3 Προώθηση της φύσης	Αναγνώριση του γεγονότος ότι ο άνθρωπος αποτελεί μέρος της φύσης και σεβασμός για τις ανάγκες και τα δικαιώματα των άλλων ειδών και της ίδιας της φύσης, με σκοπό την αποκατάσταση και την αναγέννηση υγίων και ανθεκτικών οικοσυστημάτων
Αποδοχή της πολυπλοκότητας όσον αφορά τη βιωσιμότητα		
x	2.1 Συστημική σκέψη	Προσέγγιση ενός προβλήματος βιωσιμότητας από όλες τις πλευρές: εξέταση του χρόνου, του χώρου και του πλαισίου προκειμένου να κατανοηθεί ο τρόπος με τον οποίο αλληλεπιδρούν τα στοιχεία εντός και μεταξύ των συστημάτων
x	2.2 Κριτική σκέψη	Αξιολόγηση πληροφοριών και επιχειρημάτων, προσδιορισμός παραδοχών, αμφισβήτηση της υφιστάμενης κατάστασης και προβληματισμός σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο το προσωπικό, το κοινωνικό και το πολιτισμικό υπόβαθρο επηρεάζουν τη σκέψη και τα συμπεράσματα
	2.3 Οριοθέτηση του προβλήματος	Αποτύπωση υφιστάμενων ή δυνητικών προκλήσεων υπό τη μορφή προβλήματος βιωσιμότητας σε ό,τι αφορά τη δυσκολία, τα εμπλεκόμενα άτομα, τον χρόνο και τη γεωγραφική εμβέλεια, προκειμένου να προσδιοριστούν κατάλληλες προσεγγίσεις για την πρόβλεψη και την πρόληψη προβλημάτων, καθώς και για τον μετριασμό ήδη υφιστάμενων προβλημάτων και την προσαρμογή σε αυτά
Δημιουργία οραμάτων για ένα βιώσιμο μέλλον		
	3.1 Αλφαριθμητικός για το μέλλον	Δημιουργία εναλλακτικών οραμάτων για ένα βιώσιμο μέλλον μέσω της φαντασίας και της ανάπτυξης εναλλακτικών σεναρίων και του προσδιορισμού των μέτρων που απαιτούνται για την επίτευξη ενός προτιμώμενου βιώσιμου μέλλοντος
x	3.2 Προσαρμοστικότητα	Διαχείριση των μεταβάσεων και των προκλήσεων σε πολύπλοκες καταστάσεις βιωσιμότητας και λήψη αποφάσεων σχετικά με το μέλλον ενόψει αβεβαιότητας, ασάφειας και κινδύνου
x	3.3 Διερευνητική σκέψη	Υιοθέτηση ενός σχεσιακού τρόπου σκέψης μέσω διερεύνησης και σύνδεσης διαφόρων επιστημονικών κλάδων, με τη χρήση δημιουργικότητας και πειραματισμού με καινοτόμες ιδέες ή μεθόδους
Δράση για τη βιωσιμότητα		
x	4.1 Πολιτική αυτενέργεια	Πλοήγηση στο πολιτικό σύστημα, προσδιορισμός της πολιτικής ευθύνης και της λογοδοσίας για τη μη βιώσιμη συμπεριφορά και διατύπωση απαίτησης για αποτελεσματικές πολιτικές βιωσιμότητας
x	4.2 Συλλογική δράση	Ανάληψη δράσης με σκοπό την αλλαγή σε συνεργασία με άλλους
x	4.3 Ατομική πρωτοβουλία	Προσδιορισμός των ιδίων δυνατοτήτων βιωσιμότητας και ενεργός συμβολή στη βελτίωση των προοπτικών για την κοινότητα και τον πλανήτη

Εταίροι του έργου



TECHNISCHE
UNIVERSITÄT
DARMSTADT

